

**Bezenyei Horvát-Magyar Kétnyelvű
Általános Iskola**

PEDAGÓGIAI PROGRAM



**Bizonjska hrvatska-mađarska dvojezična
osnovna škola**

PEDAGOŠKI PROGRAM

OM:030641

2022.

Készült: 2013-ban

Módosítva: 2015-ben és 2017-ben, 2018-ban

Az intézmény adatai:

1.Az intézmény hivatalos elnevezése:

Bezenyei Horvát-Magyar Kétnyelvű Általános Iskola
Bizonjska hrvatska-mađarska dvojezična osnovna škola
OM: 030641

2.Az intézmény székhelye:

9223 Bezenye, Zrínyi utca 1.

3.Elérhetőség: telefon:

96/223-043

e-mail:

bezenyeiskola@gmail.com

4.Az intézmény fenntartója és működtetője

Győri Tankerületi Központ
9022 Győr, Liszt Ferenc utca 17.

Mottó:

***„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen
tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát,
megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”***
(Szent-Györgyi Albert)

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja.....	3
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	3
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	7
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	11
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	25
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység ..	28
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	32
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	34
1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	38
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	41
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai.....	42
1.12 Nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatok	43
2. Az intézmény helyi tanterve	46
2.1 Helyi tanterv 2013	46
2.2 Helyi tanterv 2020	47
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei ..	52
2.4 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	54
2.5 Mindennapos testnevelés	56
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai ..	56
2.7 Projektoktatás.....	57
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	58
2.9 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magasabb évfolyamba lépés szabályai, Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái.....	60
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	68
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	70
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	71
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezet i nevelési elvei	72
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	77
2.15 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	81
2.16. A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó fejlesztő program.....	81
2.17. Záró rendelkezések	

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nemzeti felemelkedésünk záloga a minőségi oktatás.

Az iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, a humanista értékrend hatja át. Kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra, az ismeretanyag megértésére és alkalmazására, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítására. Saját egyéni, hatékony tanulási módszerek elsajátítására, a kompetencia alapú oktatás kialakítására, a munkamemória kapacitásának növelésére, az ismeretek előhívásának gyorsítására.

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit és ezekre alapozva a tanulás fejlesztését. Olyan értékalapú tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Az élethosszig tartó tanulás a jövőhöz való alkalmazkodás alapja.

A demokrácia értékrendjére építve, olyan demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, illetve olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a közösség érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak. A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében, a politikai életben. Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges, elengedhetetlen a hazafiságra nevelés. Szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos pedagógiailag is tervezett fejlesztése.

Elősegítjük minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait, amelyekre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben valamennyi tanuló.

Nagy figyelmet fordítunk a személyre szabott pályaorientáció segítésében.

Az életkori sajátosságoknak megfelelően, már gyermekkorban törekednünk kell a tudatos gazdasági és pénzügyi nevelésre.

Kiemelt jelentőséggel bír programunkban a más népek, kultúrák iránti nyitottság, megértés. Európa a magyarság tágabb hazája. Tanulóink váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Mint horvát nemzetiségi iskola, a horvát nép hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére neveljük tanítványainkat. Törekszünk Horvátország és hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerésére, megőrzésére, tiszteletben tartására, az egyetemes civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek bemutatására.

Mint „ÖKO” iskola, nagy figyelmet fordítunk a környezetvédelem lehetőségének ismertetésére és gyakoroltatására, ezért évente az iskola szervezett tanulmányi kirándulást szervez a diákok részére.

A környezettudatosságra nevelésünk átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és társadalmak fenntartható fejlődését. Különös figyelmet fordítunk tanulóink természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére. Célunk, hogy váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt, életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése legyen meghatározó. Igyekszünk eligazítást nyújtani tanulóinknak a különféle kommunikációs csatornákon nyert információk értelmezésére és feldolgozására.

Gyakoroltatjuk tanulóinkat az egészséges életmód és egészségvédelem technikájának elsajátítására. Fontosnak tartjuk a mindennapos testedzés igényének kialakítását. Törekszünk a

testi-lelki egészség harmóniájának megteremtésére. Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként tiszteletére is nevel.

Iskolánkban minden tanulónak esélyt kell kapnia, szociokulturális hátrányainak csökkentésére és lehetőséget kell teremtenünk a kiemelkedő képességű tehetségek kibontakoztatására.

A nevelő-oktató munka cél és feladatrendszere

Cél	Feladat
Tágabban értelmezett kommunikációs kultúra fejlesztése. (nemzetiségi nyelv, anyanyelv, idegen nyelv, a különböző kommunikációs csatornák alkalmazásának elsajátítása) Médiatudatosságra nevelés.	A nemzetiségi nyelv oktatásának prioritása az első osztálytól kezdve. Kétnyelvű oktatással a nyelvoktatás színvonalának erősítése. Hagyományaink ápolása. Horvátországi testvériskolával kapcsolattartás. Horvát, magyar versenyeken való részvétel, szervezés. Ünnepeinkről horvát és magyar nyelven emlékezünk meg. Az IKT eszközök lehetőségeinek széleskörű alkalmazása
A minőségi oktatás megteremtése, a pedagógiai munka hatékonyságának, eredményességének növelése. A kulcs-kompetenciák fejlesztése. - Anyanyelvi kommunikáció - Idegen nyelvi kommunikáció - Matematikai kompetencia - Természettudományos és technikai kompetencia - Digitális kompetencia - Szociális és állampolgári kompetencia - Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia - Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség - A hatékony, önálló tanulás	Ennek érdekében kiemelten figyelünk az alapkészségek hatékony fejlesztésére. a felzárkóztatás, a tehetséggon- dozás hatékonyabbá tételére, a digitális eszközök optimális mértékű alkalmazására a tanórai differenciálásban, valamint a tanórán kívüli tevékenység kialakításában. Alapkészségen a szociális érzelmi alapkészséget a megfi- gyelőképeség, fegyelmezettség, beszédkézség, akarat, munka- képeség, olvasási, szövegértési és íráskészség fejlesztését értjük fokozato- san 1-8. osztályig.

Cél	Feladat
A konstruktív szokásrendszer kialakítása. A családi életre nevelés. Fenntarthatóság, környezettudatos magatartás kialakítása. Tanulóink személyiségének, közösségi magatartásának alapvető motívuma legyen az értékővő, értékvédő, értékteremtő magatartás. Énkép, önismeret, a társas kultúra fejlesztése.	Személyes példamutatás. A családok támogatásának megnyerése. Gyermek-szülő-pedagógus kapcsolat erősítése. ÖKO-iskolai rendezvények. A másokkal szembeni tolerancia. Konfliktus kezelési készség kialakítása. A személyi felszerelés, iskolai eszközök óvása, megbecsülése, rendeltetésszerű használata.
Pedagógiai tevékenységünk középpontjában az emberközpontú nevelés áll. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.	Személyiség fejlesztése, általános emberi értékek továbbadása. (erkölcsi, vallási, kulturális, esztétikai) Feladatunk a bátorító légkör megteremtése. Belső csend program bevezetése Pedagógiai feljegyzések vezetése. Osztályfőnökváltás esetén, folyamat közvetítő beszélgetés.
Optimális testi-lelki egészségnevelés fejlődésének elősegítése.	Minden gyermeknek meg kell adnunk a lehetőséget, hogy egészséges emberré válhasson. Továbbra is beépítjük oktató-nevelő munkánkban az egészségnapot. Mindennapos testedzés igényének kialakítása. Úszásoktatás megszervezése
A falu haladó hagyományait ápoló tiszteletben tartó és átörökítő ifjúság nevelése.	A horvát hagyományok gyűjtése, feldolgozása, rendszerezése, dokumentálása számítógépen. Hagyományőrző projekt napok, tambura és néptáncoktatás. Nyelvvizsgára felkészítés

Cél	Feladat
Minden tanuló saját képességeinek, lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi és erkölcsi fejlődésében.	Személyiség- és képesség fejlesztéshez szükséges hely és lehetőség megteremtése, biztosítása, valamint a pedagógusok szemlélet formálása.
Nevelőtestület pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztése.	Az önképzéshez szükséges szakirodalom biztosítása. Tapasztalatcsere, tudás megosztás Pedagógusok továbbképzése a beiskolázási terv szerint.
Az iskolánk nyitottabbá tétele partnereink felé.	Nyílt napok szervezése. Bemutató órák tartása. A szülők bevonása az iskolai programokba. Testvériskolai kapcsolatok ápolása, kiszélesítése (Horvátország)

Intézményünkben az eszközök, eljárások kiválasztásakor, alkalmazásakor az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- a pedagógus szabadsága, a nevelési és pedagógiai program alapján az ismereteket, a nevelés és tanítás módszerét a pedagógus megválaszthatja
- a nevelés-oktatás célja, tartalma,
- a tanulócsoporthoz összetétele, adottsága, fejlettsége, képessége,
- a tantárgy sajátossága,
- a pedagógus személyisége,
- folyamatos fejlesztés a partnerek igényeinek figyelembe vételével.

Elvárások:

- kompetenciafejlesztő oktatás-nevelés alkalmazása,
- az eszközök, eljárások sokszínű alkalmazása, digitális oktatási tartalmak integrálása,
- az elmélet és gyakorlat egységének érvényesülése, tapasztalatra épülő ismeretszerzés előtérbe helyezése
- differenciált képesség- és készségfejlesztés, digitális eszközök alkalmazása egyéni haladáshoz
- a hagyományostól eltérő szervezeti formák (kooperatív tanulásformák,) alkalmazása,
- az aktivitás, kreativitás, együttműködési készség fejlesztése,
- minél több felfedezésre alkalmas, irányított, önálló tevékenység beépítése az oktatási folyamatba,
- tanulóink sajátítsák el az önálló ismeretszerzés képességét,
- a projekt, a témahét lehetőségeinek megteremtése,
- IKT eszközök széleskörű alkalmazása az oktatás hatékonyságának növelése érdekében
- vita, kutatás - felfedezés érvényesítése,
- prezentációk

A nevelés terén elsősorban a pozitív, megerősítő eszközöket, eljárásokat alkalmazzuk.
Nevelési módszereink:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen	Közvetett
Szokások kialakítását célzó módszerek.	- Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös normák, célok kitűzése, elfogadtatása. - Szokásrendszer kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- A nevelő személyes példamutatása. - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből, biztatás, dicséret
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók személyiségének fejlesztése az iskolai pedagógiai tevékenység középpontjában áll. A személyiségfejlesztés feladatai az iskola pedagógiai értékközvetítő tevékenységének lényegét adják.

E körben minden pedagógusnak van feladata a tanórán, és a tanórán kívül nevelésben is. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatosan a NAT-ban megfogalmazott értékekre épülő, a helyi sajátosságokból adódó, a hagyományokat és szükségleteket figyelembe vevő cél- és feladatrendszert határoztunk meg.

Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata adjon teret:

- a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának,
- fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, önkéntességüket eddze akaratukat,
- járuljon hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez

A pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Ezen célkitűzések alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

- Erkölcsi nevelés

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Felkészítés az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra.

- Értelmi nevelés

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. A felfedezési vágy, alkotásvágy fejlesztése. Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra.

- Önismeret és társas kultúra fejlesztése

Az egymás iránti tolerancia fejlesztése közös programok alkalmával. A gyermekközösség sokirányú tevékenységével, a közösséghez tartozás felelősségének fejlesztése, a veszélyhelyzetek felismerése, a visszautasítás lehetőségeinek elsajátítása. A közösségi élethez szükséges készségek kialakítása, értékek felismertetése. Az empátia, a kölcsönös elfogadás képességének fejlesztése.

- Érzelmi nevelés.

Az ember alapvető érzelmeinek megismerése, kezelése. Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

- Akarati nevelés

Az önismeret, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Nemzetiségek történelmének megismertetése. Helyi nemzetiségi hagyomány ápolása. Nemzetiségi identitás fejlesztése.

- Állampolgárságra, demokráciára nevelés nevelése

Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- Pályaorientáció, munkára nevelése

A munka fontosságának tudatosítása, pályaorientációs foglalkozások a tanulók életkorához igazodva. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- A testi és lelki egészségre nevelés

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A testi és a lelki egészség harmonikus összhangban való fejlesztése, megőrzése.

- Környezettudatosság, fenntarthatóság

Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használatának megtanítása, gyakoroltatása. A közvetlen és tágabb környezet értékeinek megőrzésére, gazdagítására nevelés.

- Gazdasági és pénzügyi nevelés

Az ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás közötti kapcsolat megismertetése. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

- Médiatudatosságra nevelés

A média működésének és hatásmechanizmusainak, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatok megismertetése. A valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetése.

- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása (együttműködés, tolerancia, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás).

- Családi életre nevelés

Felkészítés a családi életre. A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felelős párkapcsolatok kialakítása, ismeretek közvetítése a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Az értelem kiművelése területén elvégezendő feladatok

Feladat	Hol	Felelős
- a megismerési, - a játékszeretet és alkotás, - a felfedezési vágy fejlesztése - a tanulási életprogram fejlődésének segítése	tanórán és tanórán kívül szakkörökön és különböző foglalkozások keretében	pedagógus
- kommunikációs képességek fejlesztése (olvasás, írás, szövegalkotás)	tanórán és tanórán kívül ünnepeken, szakkörökön	pedagógus
- kognitív képességek fejlesztése (gondolkodási műveletek fejlesztése)	tanórán, tanulószobán, napköziben	pedagógus
- helyes tanulási módok kialakítása	tanórán, tanulószobán, napköziben	pedagógus
- az élet minden területén fontos tulajdonságok kialakítása (rendszeresség, kitartás, akaraterő, figyelem, önállóság, önkéntesség)	tanítási órán, tanórán kívül (tömegsport foglalkozások, túrák, ünnepélyek, szakkörök, versenyek)	pedagógus

A segítő életmódra nevelés feladatai

Feladat	Hol	Felelős
- a pozitív szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése - a segítőképesség, önkéntesség fejlesztése - a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival	tanórán, tanórán kívül	pedagógus

- a versengés képességének fejlesztése.		
---	--	--

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés feladatai

Feladat	Hol	Felelős
- a mintaszerű egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal - a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelői munka során is - a testi képességek fejlesztése - az önfejlesztő képesség alapozása, a tehetség felismerése.	tanórán, tanórán kívül	pedagógus

A szakmai képzés alapozása területén elvégezendő feladatok

Feladat	Hol	Felelős
- a szabályhasználat képességének fejlesztése - az iskolán kívüli fórumok egyre hatékonyabb kihasználása, pályaorientáció - a kreativitás fejlesztése - olyan tanórán kívüli szakkörök fenntartása, amelyek tartalma felhasználható az alkotó tevékenység működtetésére. - a gazdálkodás és pénzvilágára vonatkozó tudás átadás - a tanulók tudatos fogyasztókká válásának nevelése	tanórán és tanórán kívül	pedagógus

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészség (WHO szerint) a teljes testi, szellemi, szociális jólét állapota, nem pusztán a betegség és nyomorúság hiánya.

Az egészség a legnagyobb érték.

Alapelv: A test, a lélek, valamint a minket körülvevő környezet harmóniájának, egyensúlyának megteremtésére és fenntartására törekvés az egészség megőrzésének alappillére.

Cél: testileg és lelkiileg egészséges nemzedék kialakítása, testi, lelki, egészség megőrzése

Az egészségnevelési feladatok tudatosabb, hatékonyabb komplexen tervezett megvalósítása.

Ezt a célt szolgálja

- egymásra épülő dokumentumok
- életkori sajátosságoknak megfelelő tananyag
- a helyi sajátosságokhoz való igazodás
- elméleti és gyakorlati ismeretanyag átadás (a tanított elmélet szinkronban legyen a napi gyakorlattal)

Hosszú távú pedagógiai célok

- Képessé tegyük a diákokat arra, hogy kontrollt szerezzenek egészségügyi állapotukról.
- Képessé váljanak az egészség javításra.
- Tudják azt, hogy szabadon dönthetnek, de a döntéseik következményeiért saját maguk a felelősek.
- A test, lélek harmóniája.
- A személyiség egészére hatni: a tudatra ismeretekkel, az érzelmekkel, élményekkel, az akaratra célszerű tevékenységekkel.
- Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer megalapozása.
- Ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- Családi életre nevelés fejlesztése
- Az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

Konkrét célok és feladatok

Az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése.

Minden évben az egészségnevelési nap megszervezése.

Mindennapi testedzés igényének kialakítása.

Kulcsszavak: szeretet, harmónia, tolerancia, empátia, segítőkészség, együttműködés, mértékletesség, öröm, vidámság

Az egészségnevelés nem csak a természettudományos tantárgyak tanításával valósul meg, hanem valamennyi tantárgyban integrálva, komplex módon kezelve, az iskola mindennapi tevékenységének központi eleme kell, hogy legyen, meg kell jelennie az iskola életének napi gyakorlatában. A programban foglaltak megvalósítása a tantestület egészének feladata különös tekintettel az osztályfőnökökre, a testnevelőkre és a biológia tanárra.

Építünk a külső kapcsolatokra, különösen a család szerepe mérvadó, hiszen az ember egészsége szoros összefüggésben van környezetével. Szakemberek bevonása nélkülözhetetlen az egészségnevelés terén. Szoros összefogásra van szükség az iskola-egészségügyi szolgálattal és az iskolával kapcsolatban levő szervezetekkel.

Az egészségnevelési program területei:

- táplálkozás
- drog prevenció
- higiénia
- testmozgás (mindennapos testedzés, kondíciómérés)
- mentálhigiénia
- szexuális fejlődés

Az iskola és környezetének elemzése

Iskolánk, mint falusi kis iskola szerencsés helyzetben van, hiszen tágas udvarral rendelkezik. Így tanulóink napi két alkalommal szünetben az udvaron tartózkodhatnak.

Az iskola épületét felújították, akadálymentesítették. Sajnos tornaterem nem áll a rendelkezésünkre, téli időszakban a tornaszobát, jó idő esetén a focipályát, füves udvart, kerékpárutat használjuk a testnevelés órák megtartására.

Pedagógusainknak fele helybéli lakos, így napi kapcsolatban vannak a családok többségével, így lehetőség nyílik a felmerülő problémák gyors kezelésére.

A családok többségének gazdasági helyzete az országos átlaghoz képest jó, de itt is mutatkoznak szociális különbségek. Egyre több tanulónk csonka családban nő fel, és ezek a tanulók nagyobb odafigyelést igényelnek.

A tanulók egészséggel kapcsolatos neveltségi szintjét évente felmérjük, elemezzük.

Táplálkozás

Helyzelelemzés

A felmérések azt bizonyítják, hogy tanulóink tudják a helyes táplálkozás előírásait, de a gyakorlatban nem követik azt. Emelkedett a túlsúlyos tanulók létszáma. Néhány tanulónak nem kielégítő a táplálkozása. Elsősorban az édesség és cukrozott üdítőitalok fogyasztása jellemző, ami társul a kevés mozgással. Többen nem tartják fontosnak, hogy reggelizzenek, inkább az esetlegesség, mint a tudatosság dominál.

Cél: Az életkornak megfelelő helyes táplálkozási szokások megismertetése, elfogadtatása. Annak tudatosítása, hogy az étrendnek meghatározó szerepe van az egészségmegőrzésében. A nevelő-oktató munka során a táplálkozás alapkérdéseire keressük a megfelelő válaszokat:

Fontos feladat a táplálkozás minőségének javítása.

A már rögzült szokások átalakítása csak hosszan tartó pedagógiai munkával kis lépésekkel lehetséges, eredményes csak akkor lehet, ha a szülőkkel együttműködve törekszünk a helyes szemléletformálásra.

A nevelés színterei és lehetőségei

Osztály	Tanórai	Tanórán kívüli
1-4.	<u>Környezetismeret</u> Egészséges életmód, helyes és helytelen szokásaink. A reklámok hatásai életmódunkra. Elemi udvariassági formák ismerete és használata. <u>Magyar nyelv és irodalom</u>	<u>Napköziotthon</u> Viselkedési szokások és illem az asztalnál. A táplálkozás higiénája, környezeti követelményei. <u>Kirándulás</u> Főzés, sütés szabadtűzön. Higiéniai és egészségügyi vonatkozások.

	Mindennapi kenyérünk, tiszta víz szimbolikája. A zöldségek és gyümölcsök ismerete, hatásuk az ember egészségére. Táplálkozással kapcsolatos közmondások, szólások, népi bölcsességek és azok igazságtartalma. <u>Testnevelés</u> A testsúly, a táplálkozás és a mozgás összefüggései. A táplálék és az energia. <u>Technika</u> A tűzhely és a konyha szerepe az ember életében. Az asztal terítése, díszítése.	Illem az étteremben. <u>Tízórai szünet</u> Kulturált körülmények biztosítása, beszélgetés az egészséges ételekről. <u>Szülői értekezlet</u> Az egészséges táplálkozás kívánalmainak megbeszélése a szülőkkel. <u>Tanulmányi séta a tájházba</u> A régi konyha és berendezési tárgyai, hagyományos ételek. <u>Egészségnap</u>
5-6.	<u>Magyar nyelv és irodalom</u> Táplálékok, lakomák leírásában megjelenő esztétikum. Az egészséges megkülönböztetése az egészségtelentől. A kenyér, tojás, stb. szimbolikus jelentései. A tiszta víz. <u>Népismeret</u> Ünnepeink étkezési szokásaink, népszokások. Az étkezések rendje: téli és nyári étrend. <u>Természetismeret</u> A zöldség és gyümölcsfélék szerepe táplálkozásunkban. Vitaminforrások. A tej és tejtermékek jelentősége. <u>Technika</u> Az egészséges táplálkozás. Napjaink étkezési szokásai. Hidegkonyhai ételkészítési technikák.	<u>Napköziotthon</u> Etikett az asztalnál. Az alsó tagozatban kialakított helyes szokások kapjanak megerősítést és váljanak természetessé. A felső tagozat tanulói mutassanak példát a kisebbeknek. <u>Tízórai szünet</u> Nyugodt étkezés az asztalnál, szalvéta használata, a környezet tisztántartása. <u>Előadások</u> A művelődési ház kapcsolódó programjai. <u>Osztálykirándulás, túrák</u> Az úti csomag egészségtudatos összeállítása. <u>Egészségnap</u>
7-8.	<u>Biológia és egészségtan</u> A gabonafélék táplálkozásban betöltött szerepe. A táplálkozás szervrendszere, a táplálékok emésztése, felszívódása, hasznosulása. Tápanyagok, vitaminok, beltartalmi érték. Víz és ásványi sók. Kezeljük kiemelten az élettani hatásokat! Látassuk meg a szerkezet és a működés összefüggéseit! <u>Technika</u> A korszerű táplálkozás anyagai. Ételkészítési eljárások. A tárolás higiéniája. Ételsor, étrend. Konyhatechnikai eljárások hatása a beltartalomra. <u>Kémia</u>	<u>Beszélgetések</u> A reklámok romboló hatásainak ellensúlyozása, ellenkező meggyőződés kialakításával. <u>Kirándulás</u> Élelmiszerek vásárlásánál figyelembe veendő jelzések, adatok. A serdülők kritikai érzékének kihasználása a "jó ügy" érdekében. <u>Iskolakert gondozása</u> Veteményeskert növényei, biológiai kertművelés, vegyszermentes élelmiszerek. BIO technikák alkalmazása.

	Szervetlen- és szerves tápanyagaink. A kémiai tulajdonságok és táplálkozás élettani hatásuk összefüggései. Veszélyes- és káros anyagok (alkohol, nikotin) fiziológiai hatásai. <u>Osztályfőnöki órák</u> Minden osztályfőnök alapvető kötelessége, hogy a tanulókat az egészséges táplálkozási szokások kialakítására nevelje. Az osztályfőnöki munkaterv minden osztályra előírja az egészséges táplálkozás témakörének feldolgozását. Helyi tantervek, tanmenetek.	Komposztálás.
--	---	---------------

Drogprevenció

Helyzetelemzés

Az országos felmérések szerint 7. 8. osztályosok többsége kipróbálta már a cigarettát és az alkoholt. A diszkóba járó tanulók a drog árusításának is tanúi lehetnek. Ma a lakosság több mint egyharmada dohányzik, és a rászakás ideje egyre fiatalabb életkorra tolódik. Nem csökken a dohányzók száma, sőt a lányok esetében némi emelkedést mutat.

Cél: Legyenek tisztában a kapudrogok (cigaretta, alkohol. stb.) szerepével, a kábítószeres káros, személyiség- és egészségromboló hatásával. Sajátítsanak el olyan technikákat és készségeket, amelyek segítségével képesek lesznek a helyes utat választani, képessé váljanak a leselkedő veszélyeket elhárítani. Adott esetben tudjanak nemet mondani.

A nevelés színterei és lehetőségei

Osztály	Tanórai	Tanórán kívüli
1-4.	Ebben az életszakaszban a helyes énkép kialakítása, a sok játék, a jó kapcsolatok, barátságok, a sok mozgás, az általános örömrészlet megléte a legfontosabb. Ebben az osztálytanító (osztályfőnök) lehet a gyermekeknek legnagyobb segítségére.	Énkép erősítése sok beszélgetéssel. Szülők bevonása: - napirend otthon - házimunkákba való bevonás - szeretetteljes családi háttér Az unalom, feleslegesség érzése rossz utakra vihet.
5-8.	<u>Biológia és egészségtan:</u> A dohányzás és alkoholfogyasztás egészségkárosító hatásai. Szív- és érrendszeri betegségek kialakulásának legfőbb okai. A légző- és keringési szervrendszer működési zavarainak összefüggése a dohányzással és alkoholfogyasztással legfőbb halálok Magyarországon. Az ember felelőssége önmagáért és embertársaiért. <u>Osztályfőnöki:</u> Kötelezően feldolgozandó téma. Személyiségfejlesztő gyakorlatok (örömrészt, dicséretözön, stb.)	<u>Sportkör:</u> a sport nemcsak az izmokat, de az akaratot is acélozza. Rendszeres életmódra nevel. A sportember tartózkodik a káros szenvedélyektől. <u>Művelődési ház programjai:</u> Ifjúsági előadások, kortárs segítők bevonásával. <u>Szülői értekezlet:</u> Időben szólunk! <u>Túrák, kirándulások:</u> A sokmozgásos foglalkozások nem kedveznek a rossz szokások kialakulásának. <u>Egészségnap</u>

Higiénia

Helyzetelemzés

A tanulók egyéni ápoltsága egy-két kivételtől eltekintve megfelel az elvárásoknak. Tisztában vannak a legalapvetőbb higiéniai követelményekkel. Tanulóink otthonról általában megfelelő ismereteket hoznak, többségüknél alapvető érték, evidencia. Az ismeretek nem minden téren párosulnak meggyőződéssel és tettekkel. Elsősorban a fogápolást kell kiemelnünk, mint fejlesztésre szoruló területet.

Cél: A tanulóknak kellő ismeretek birtokában, olyan szokásokat, automatizmusokat alakítunk ki, amelynek segítségével a higiénés tevékenység magától értetődő, mindennapi gyakorlattá válik. Tudatosuljon, hogy az ápoltság az egészség és a jó közérzet záloga.

A nevelés színterei és lehetőségei

Osztály	Tanórai	Tanórán kívül
1-4.	Alapvető tisztálkodási szabályok. Az öltözködés szabályai "A tisztaság fél egészség! Étkezés előtt moss kezet!" A fogak ellenségei. A helyes fogápolás.	<u>Napköziotthon:</u> A hozott helyes szokások megerősítése, helyi viszonyokhoz való alkalmazása. <u>Tízórai szünet:</u> a házirend szabályainak betartatása. Kulturált és higiénikus táplálkozási szokások megerősítése.
5-8.	<u>Személyes higiénia</u> Bőrünk szerkezete és egészsége. Rendszeres napi és heti teendők. Serdüléskori higiéniai követelmények. Rágás, fogápolás, rendszeres fogorvosi ellenőrzés. Célszerű és alkalomhoz illő ruházat. <u>Környezeti higiénia</u> Az osztályterem rendje, az iskolai belső rend, házirend. Az osztályterem díszítése, esztétikája. Az iskolaudvar gondozása. A falu képe. Mit tehet az egyén?	Váltócipő használata. Tisztasági csomag alkalmazása. Tanórai felszerelés, sportruházat. Foglalkozások utáni tisztálkodás. Rendszeres fogorvosi szűrés. Óráközi szünetek rendje. Folyosói rend. Önkormányzati- és civil kezdeményezések, akciók.

Testmozgás

Helyzetelemzés

Közismert tény a fizikai erőnlét, az állóképesség hiánya. A diákok körében nőtt a testtartási rendellenességek száma, emelkedett a túlsúlyos tanulók létszáma, nőtt a tanulók asztmás és allergiás megbetegedésének aránya.

Cél: A rendszeres mozgás igényének kialakítása, kirándulások szervezése, érezzék a mozgás fontosságát és tudják mennyire fontos, mivel a fejlődésükről van szó.

A sport nem csak a fizikai erőnlétet fejleszti, nem csak az optimális testsúly kialakításában játszik szerepet, hanem fejleszti mindazon személyiségjegyeket, amelyek erősítik a megküzdést, a reális célok eléréseért, erősítik a kudarcűrő képességet, fejlesztik az önismeretet és a fegyelmet.

A nevelés színterei és lehetőségei

Osztály	Tanórai	Tanórán kívüli
1-8.	Lásd.: testnevelés helyi tanterv tananyag Alsó és felső tagozatosoknál évi kétszer felmérés: testtömeg, magasság, izomerő, állóképesség. 5.-8. osztály NETFIT mérés A testmozgás fontosságának tudatosítása. Balesetvédelmi oktatás.	Tömegsport foglalkozások. Labdarúgás. Sportversenyek. Szervezett kirándulások. Akadályversenyek. Tánc. Kerékpártúrák.

Mentálhigiénia

Helyzetelemzés

A felgyorsult élettempó szétzilálja a falun élők hagyományos közösségeit is. Egyre nagyobb azoknak a gyerekeknek a száma, akikkel kevés időt tudnak tölteni a szülők a munkahelyi kötelezettségeik miatt. A fiatalokra zúduló információkat és lelki hatásokat idő hiányában a családok nem mindig tudják átbeszélni. Lazult a tanulók iskolai fegyelme. A pedagógus célravezető magatartása csak a megértés, az empátia, illetve a valódi okok feltárása lehet. A gyermeki én megsértését mindenképpen el kell kerülni.

Cél: tudatos szemléletalkítás. Nevelőmunkánk során a tanulókkal fel kell ismertetnünk, hogy felelősek vagyunk önmagunk és embertársaink iránt.

Az önismereti nevelés a pozitív énkép kialakításán keresztül a szenvedélybetegségek elleni küzdelmet, a drogmegelőzést is célozza. Önmagunk megismerése, testi-lelki tulajdonságaink tisztán látása és elfogadása segítik a helyes döntések előkészítését, az értékrend kialakulását. Boldog, kiegyensúlyozott, szeretetteljes embereket kell nevelnünk. 2022-ben bevezettük az alsó tagozatosoknál a Belső Csend Programot, amelynek lényege, hogy a gyerekek megtanulják irányítani a figyelmüket, illetve hogy felismerjék a bennük levő jó tulajdonságokat és a környezetükben rejlő lehetőségeket, és azokat megerősítsék magukban.

A nevelés színterei és lehetőségei

Osztály	Tanórai	Tanórán kívül
1-4.	Iskolaérettség kérdései, iskolakezdés. Beilleszkedés, alkalmazkodás. Értelmi fejlődés, fejlődési zavarok. Magatartás és zavarai. Szorongásos zavarok, hiperaktivitás. Iskola ártalmak kiszűrése. Játék és "komoly foglalkozás" aránya.	Napköziotthonba való beilleszkedés. Alkalmazkodás az iskolatársakhoz. Szabályok és elfogadásuk. Együttműködés a szülőkkel.

5-8.	<u>Etika, osztályfőnöki órák</u> Milyen vagyok én? Önismeret, önnevelés. Milyennek látjuk egymást? A jól működő család. Konfliktusok és konfliktuskezelés. Önismeret- önbizalom- dönteni tudás. Közösségerősítő tréningek. Kamaszkori lelki változások. Baráti kapcsolatok, párkapcsolatok. <u>Biológia</u> Az idegi- és hormonális szabályozás. Az idegrendszer betegségei. Az elegendő alvás jelentősége. Az idegrendszer aktív pihenésének lehetőségei. Napirend. Káros szenvedélyek. <u>Magyar irodalom</u> Valódi emberi értékek művészi megfogalmazásban. Az értelmi tartalmak hangulati-érzelmi alátámasztása. Beszéd- és vitakészség alakítása, metakommunikációs lehetőségek. <u>Történelem</u> Történelmi hősök, történelmi személyiségek sikereinek titka. Céltudatos életvitel: eredményes élet összefüggés megvilágítása történelmi példákon keresztül. <u>Művészetek</u> A tanulók önkifejezés képességének fejlesztése A személyiség komplex fejlesztésének színtere, a kreativitás és a tehetség megnyilvánulási lehetősége. <u>Technika és életvitel</u> Személyiségjegyek fontossága a közösen végzett munka során. Egymásra utaltság a közös tevékenység során. A háztartás, a család, az otthon. Követelmények a munka világában.	Együttműködési készség, kapcsolatok megfigyelése <u>sportköri</u> foglalkozásokon, sportversenyeken. <u>Osztálykirándulás</u>, mint szokványostól eltérő színtér. <u>Általános</u> Minden pedagógus, de különösen az osztályfőnök feladata a tanulók lelki hogylétével foglalkozni, az ott felgyülemelő energiákat jó irányba fordítani. <u>Belső csend program</u> alsó tagozatban bevezetése <u>Családlátogatás</u> Az otthoni körülmények megismerése, a szülőkkel való együttműködési lehetőségek megkeresése. <u>Szülői értekezlet</u> A szülők és pedagógusok megfigyelései, tervei, törekvései a gyerek sokoldalú kiteljesedése érdekében. <u>Közös programok</u> Színház, mozi, hangverseny, kiállítás, stb. által kínált pedagógiai lehetőségek kiaknázása. <u>Egészségnevelési nap</u>
-------------	---	--

Szexuális felvilágosítás

Helyzetelemzés

Tabuk és korlátok nélküli világunkban a szexualitás kilépett az intim szférából. Egyre nagyobb nyilvánosságot kap mind a verbális, mind képi-vizuális formában. A média és Internet világában eluralkodó dömpinget ellensúlyozni nem egyszerű feladat. Még nehezebb a helyzet, ha a szülők túlzottan konzervatívok és ragaszkodnak egy, már túlhaladott szemlélet dogmáihoz.

Cél: a jelen kor követelményeinek megfelelő széles körű és szakszerű ismeretek nyújtása.

A nevelés színterei

Tanórai	Tanórán kívüli
A nemek szerepe a családi életben. <u>Egészségtan:</u> serdülőkori változások életkornak megfelelő nemi identitástudat, veszélyhelyzetek és elkerülésük. <u>Osztályfőnöki órák:</u> Minden évfolyamon (5-8.o.) kötelezően feldolgozandó téma. <u>Biológia:</u> A szaporodás szervrendszere. Férfi és nő. Terhesség. Fogamzásgátlás. AIDS és más betegségek.	Legfontosabb a nyitottság a serdülők problémái iránt. Mindig legyen valaki, akihez fordulhatnak kérdéssel.

1.3.1 Az egészségfejlesztés terén az iskola feladatai

- A tananyagban beleszótt egészségfejlesztési ismeretek átadása.
- Egészséges és biztonságos iskolai környezet kialakítása.
- Egészségtámogató magatartás minták átadása, szocializáció segítése.
- Mindennapos testnevelés biztosítása, feltételeinek megteremtése.
- Osztályfőnökök, testnevelők nevelő-oktató munkájában, napi szinten jelenjék meg az egészségvédelmet szolgáló intézkedések.
- Együttműködés az egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberekkel.
- Hasznos és aktív szabadidős programok ajánlása.
- Elsődleges prevenció.
- Minden pedagógus aktív részvétele az egészségnevelésben.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás az intézmény dolgozóinak, ill. minden embernek, diáknak nemcsak erkölcsi, de törvényben előírt kötelessége is. A munkavégzés során mindenkit érhet sérülés, még a szabályok betartása mellett is. Ezek a sérülések általában nem súlyosak és egyszerűen kezelhetők. Ennek ellenére fel kell készülni a komolyabb sérülésekre is, amelyek az életet is veszélyeztetik. Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Tanórai lehetőségek: biológia és egészségtan órák, osztályfőnöki órák (helyes viselkedés baleseti szituációban, mentőhívás), természetismeret (kirándulásokon előforduló balesetek, segítségnyújtás) testnevelési órák (életmentés, elsősegély), **fizika, kémia, technika, életvitel és gyakorlat** (baleseti veszélyek, kockázatok, balesetvédelem).

Tanórán kívüli lehetőségek: egészségnevelési nap, erdei iskolák (a túrázás balesetvédelmi ismeretei), témahetek, önképző körök. Idő hiányában a pedagógusok fő célja a motiváció megteremtése lehet, ezt követően érdemes a diákokat valamilyen célszervezethez irányítani (Magyar Vöröskereszt).

1.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

Közösségfejlesztésünk célja:

Olyan iskolai közösség kialakítása, ahol fejlődik a gyermekek önismerete, társas kultúrája, jól érzik magukat, elismerést, támaszt, biztonságot, igazságos elbírálást kapnak, felelősek másokért, önkéntes munkát vállalnak. Nevelői segítséggel közösen tudnak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykednek és az elvégzett munkát értékelni tudják.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Meghatározó szerepe van a baráti körnek, és egyéb iskolán kívüli közösségeknek, amelyek később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik, ami a gyermekekre különösen nagy hatással van, és nem mindig pozitív hatással. A családon kívül az iskolának is fontos szerepe van abban, hogy a gyermekeket segítse eligazodni, az információkat értelmezni.

A közösségfejlesztés színterei iskolánkban:

- tanórák

- tanórán kívüli foglalkozások
- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek
- nyári tábor

Valamennyi terület feladata azonos és mivel az iskola nem differenciáltan egymástól függetlenül fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen egymást megerősítve, ezért fontos, hogy a legfontosabb közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület, a szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozza meg.

Pedagógiai feladataink:

- Olyan iskolai életrend, légkör kialakítása, amelyben a tanuló folyamatosan tapasztalhatja a kölcsönös megértést, együttérzést, segítőkészséget, jóindulatot, bizalmat, amelyben segítséget kap minden bajban, a köztük támadt konfliktusokat, problémákat igazságosan, a gyengébbek védelmét nyújtó módon oldja meg. A tanulók az iskolában érezzék magukat biztonságban és jól.
- Ismerjék meg a tanulók a társas együttéléshez nélkülözhetetlen alapvető szabályokat, szociális szokásokat, mintákat.
- Cselekedeteikbe, ismereteikbe épüljenek be a pozitív szociális szokások. Az iskolai élet közösségeiben jussanak érvényre a közös célok és érdekek, a szabad döntés joga, a demokrácia szabályrendszere. Alakuljon ki a tanulóknál olyan szociális kötődés, amely bizalomra épül. Tudjanak békében élni társaikkal és önmagukkal. Gazdag iskolai programok tegyék lehetővé a közösségi magatartási szabályok gyakorlását.
- Érzelmileg kössük gyermekeinket a lakóhelyhez, biztosítsunk lehetőséget arra, hogy megismerhessék a magyar és horvát népi hagyományokat, művészetet.
- Segítsük gyermekeinket abban, hogy hozzájussanak olyan élményekhez, érzésekhez, amelyekből később a valódi hazaszeretet, nemzeti öntudat kialakul (megemlékezések, ünnepek, hagyományok). Vegyünk részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában (testvériskolák).
- Tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel szabatosan kommunikálni, véleményt alkotni.
- Készítsük fel őket a rájuk váró jelentős kihívásokra (iskola, életforma, otthonváltás).
- A tanulók ismerjék meg és értsék meg a gondoskodás és demokratikus család modell működését.
- A tanulóink legyenek képesek önálló döntéseket hozni.
- Kapjanak megerősítést önértékelésük, önbecsülésük megalapozásához
- Tanulóink váljanak érzékenyék környezetük állapota iránt, kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, életmódjukba a természet tisztelete, felelősség a környezeti károk megelőzésére törekvés, a környezetkímélő magatartás váljon meghatározóvá.
- A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok végrehajtásánál nagyon fontos az oktatás és a szabadidős tevékenységet gondosan megtervezett, átgondolt munkamegosztása, amely az egymásra épülés, az egymásba kapcsolódás teljes rendszerét kell, hogy jelentse.

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, mert

- megjelenésével,
- viselkedésével,
- beszédstílusával,
- társas kapcsolatával

az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

Ezért iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői közösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozta meg és egyes pontjait kötelező feladatként jelölte meg az alkalmazotti közösség számára.

A közösség belső kapcsolatainak mérése

A csoport, a közösség belső kapcsolatait, szerkezetét úgy kell feltárni, hogy az valóban a közösséget mérje, ne csak az egyén helyét mutassa meg benne.

Iskolánk a következő módszereket alkalmazza:

- tények, információk gyűjtése
- megfigyelés
- pedagógiai helyzetteremtés
- órai közvélemény kutatás
- a gyermeki produktumok, teljesítmények elemzése, értékelése
- szociometriai mérés

Erre alapozva a csoportról, közösségről olyan jellemzést készíthetünk, amely tükörként szolgálhat. Ezeket a feladatokat az iskola valamennyi dolgozójának, sőt az iskolát segítő szervezetek képviselőinek, vezetőinek is figyelembe kell venni.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig a közösségi érdek, közösségi cél, közös értékrend, közös tudat tartja össze.

Célunk olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös értékrend elfogadására és az iskola szervezett keretein (tanórák) belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósítására törekszünk:

- a tanulás támogatása:
- kölcsönös segítségnyújtással, önkéntességgel,
- közösségi ellenőrzéssel,
- tanulmányi és munkaerőköls erősítésével,
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önigazgató képességének (ki)fejlesztése,
- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon (iskolafokon) a már elért eredményekre való építés,
- olyan nevelőkollektíva kialakítása (megtartása), mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja,
- különböző változatos munkaformákkal (homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, kooperatív tanulás, páros munka, egyéni munka, kísérlet, verseny) az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formák és a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások érzelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladat:

- a pedagógus nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások, mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval (vagy pedagógus közösséggel) együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket. A diákönkormányzat demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladat:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

Összefogás (diákok és diákcsoporthozak összefogása, felelősségvállalás másokért)

Az iskolában működő diákönkormányzat tevékenysége kiterjed a tanulókat érintő valamennyi kérdésre. A DÖK munkáját az 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja.

Képviselés

A diákönkormányzat az iskola összes diákját képviseli azokban az esetekben, amikor a diákok többségét érintő kérdésekben dönt a nevelőtestület, illetve véleményezési jogával és az iskolai SZMSZ és házirend módosításánál, elfogadásánál. Iskolán kívül a diákönkormányzatok városi, megyei, országos szervezeteiben, vagy a különböző fórumokon, bizottságokban.

Közvetítés

A diákönkormányzat az egész diákság véleményét közvetíti kérés, kérdés, kompromisszumos ajánlat, vagy követelés formájában.

Az SZMSZ rögzíti az iskola igazgatója és a diákönkormányzat kapcsolattartásának módját. A diákönkormányzat véleménye kikérhető helyzetértékelő, elemző beszámolók készítésénél, pályázatok, versenyek szervezésénél.

Képzés-fejlesztés

A diákönkormányzat működéséhez szükséges tapasztalatok, információk megszerzése. A csoportvezetés, a tanulói jogok, a rendezvény-szervezés, a probléma megoldási eljárások tekintetében. Kötelességek és jogok egyensúlya.

Irányítás – koordináció

A diák önkormányzati vezető felelőssége (felelősség vállalás másokért), hogy az általa vezetett csoport hogyan működik. Szorosan az irányításhoz tartozik a koordinációs funkció is, mivel az iskolai csoportok, osztályok tevékenységét össze kell hangolni.

Tájékoztatás

A diákönkormányzat egyik legfontosabb funkciója, hogy tájékoztassa a diákokat az őket érintő kérdésekről, a DÖK munkájáról. Azokban a kérdésekben, amiben az iskolavezetés kompetens, lehetőséget kell adni számukra, hogy tájékoztatni tudják a tanulókat (diák önkormányzati ülés vagy diákközségi ülés). Az iskolai SZMSZ tartalmazza a tanulók vélemény nyilvánításának és rendszeres tájékoztatásának rendjét és formáját.

Rendezvények

Szervezési, védnökségi vagy szponzorálási feladata lehet a diákönkormányzatnak a különböző rendezvényeknél. A diákönkormányzat minden év elején elfogadja a rendezvénytervét, és az iskolai szintű nagy rendezvények listája belekerül az iskolai rendezvénytervbe.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladat:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása az együttműködés megalapozása, fejlesztése,
- a tevékenységformákat használni a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés,
- az egyes tevékenységformák tematikájának kidolgozását határozza meg az elsajátítandó ismeretek készségi szintjének alakítása mellett az életkor jellemzők figyelembevétele és az egyedi személyiséghez alkalmazkodó kapcsolatteremtési mód,
- a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön,

- olyan erős érzelmi-értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során csodálkozva fedezhetik fel önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

A **kooperatív együttműködésből** adódó feladatok, elvárások:

- A közösség felkészítése az SNI-s tanulók integrált nevelésére.
- A másság elfogadása.
- A különböző szociális kompetenciák fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó készség.

A közösségfejlesztés **sikerkritériumai**:

- Javul a közösségek magatartása, munkafegyelme, emelkedik a tanulmányi átlag, csökken az egyes évfolyamokból lemaradók száma sikerül a deviáns magaviseletű gyermekek bevonása a közösségek tevékenységébe, nő a közösségekben az együttműködés, a segítőkészség és az egymás iránti tisztelet, megbecsülés.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

A pedagógus:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoporthoz tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- A rendelkezésre álló IKT eszközöket optimális mértékben alkalmazza a tanulás hatékonyságának növelése érdekében
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;

- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanórára, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységeinek kialakítására;
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- a horvát népismeret oktatására, a horvát kultúra tiszteletére neveli a diákjait,
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik

Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez.

Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka.

Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Célszerű az osztályfőnöki órákon a mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma választása.

Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe.

Célunk, hogy a tanulóiban megfogalmazódott kérdések felszínre kerüljenek. Gondolkodjanak, kérdezzenek, vitatkozzanak. A válaszokat ne a tanár fogalmazza meg, de társ legyen a megoldáskeresésben. Serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a gyermekek autonóm törekvéseit, fogadja el fantáziavilágukat. Biztonságos háttérrel adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak amilyenek, hiszen élettapasztalatukat, társadalmi - emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.

Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóiban lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is.

Az osztályfőnök feladatai

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Konzultál tanár társaival a tanulók haladásáról. Közreműködik a tanulók és tanárok konfliktusai megoldásában, szükség szerint a problémamegoldásba bevonja a szülőket.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet, fogadó órát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli, adminisztrációs teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban, családlátogatásokat szervez.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanulók

a) A sajátos nevelési igényű tanulók

Általános elvek:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelésének- oktatásának is alapidokumentuma, az abban kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek.
- 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve

Célunk:

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes iskolai részvételét kívánjuk elősegíteni, miközben tanulóinknak lehetőséget nyújtunk a másság megismerésére, elfogadására, a megfelelő segítségnyújtás módjainak megismerésére. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai integrációjának célja, hogy a tanulók a pedagógiai többlétszolgáltatásokat ne kortársaiktól elkülönülten, hanem velük együtt kapják meg. Amennyiben a tanulók nevelése, oktatása a heterogén csoportokban biztosított, nagyobb esélyük van a sikeres szocializációra, különös figyelemmel arra, hogy a tanulásban történő megsegítés minden esetben egyéni szükségleteikhez igazodjon

Feladatok:

Iskolánk pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására:

- módszertani, speciális képzések, tapasztalatcserék, szülői fórumok

Az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemléletet kívánjuk érvényesíteni és sérülés specifikus módszertani eljárásokat kívánunk alkalmazni.

Az együttnevelés során különös figyelmet fordítunk a következőkre:

- a befogadás eredményessége első és egyik legfontosabb ismérve, hogy a sérült tanuló fogadása iskolánk nevelőtestületének egyetértésével találkozunk,
- a tanulók optimális fejlődése érdekében a tennivalókat a tanulók igényeihez és lehetőségeihez mérten speciálisan a terület gyógypedagógusával alakítjuk ki (eszköz, egyéni fejlesztés, értékelés, a követelmények egyénre szabott formái).

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

1. A fogyatékosság típusa, súlyossága.
2. A fogyatékosság kialakulásának ideje.
3. A sajátos nevelési igényű tanuló:
 - életkora, pszichés és egészségi állapota. rehabilitációs műtétei,
 - képességei, kialakult készségei,
 - kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
4. A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket az egyéni fejlesztési tervek tartalmazzák. A követelményeket helyi tantervünk továbbhaladáshoz szükséges feltételei határozzák meg.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

Személyi feltételek:

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához rendelkezik szakemberrel, gyógypedagógussal és fejlesztő pedagógussal is.

A tanulók fejlesztő foglalkozásainak ellátására – amennyiben a szakértői vélemény javasolja – iskolánk gyógypedagógusa mellett igénybe vesszük a illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények megfelelő kompetenciákkal rendelkező szakembereit (logopédus, szurtopedagógus).

Tárgyi feltételek

A Köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többlétszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:- speciális tanulási segédletek,

- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

A tárgyi feltételeket folyamatosan, az integrálható tanulók sajátos nevelési igényének megfelelően szerezzük be.

Helyiségek, terek kialakítása, berendezése

A sajátos nevelési igény típusához és fokához, egyénhez igazított tanulási környezet kialakítása feltétele a sikeres iskolai munkának.

Kialakítottunk egy fejlesztő helyiséget az egyéni fejlesztésekhez.

A tanterem berendezésekor törekedtünk a többfunkciós berendezésre, lehetőség szerint álljon rendelkezésre a kiscsoportos, egyéni foglalkozáshoz a tantermen belül tér. A taneszközök minden tanuló számára elérhető szabad polcon találhatók, ezzel is elősegítve az önálló tanulást.

Az intézményünkben megvalósuló (integrált) nevelés-oktatás

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Iskolánk pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együtt neveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki:
- A tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti - a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján, szükség esetén -, megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- Egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

Együttműködések, felelősségek

Osztályfőnök feladatai:

Az integrált tanulóval kapcsolatos összes tevékenység koordinálásáért az osztályfőnök a felelős. Ő vezeti a team-et, melynek tagjai:

- az integrációban résztvevő tanulóval kapcsolatban álló pedagógusok,
- a fejlesztésben részt vevő pedagógusok,

A team feladata, hogy megismerjék a tanuló sajátos nevelési igényét, ennek megfelelően alakítsák ki tantárgyi, foglalkozási, fejlesztési programjaikat.

Együtt alakítsák ki a személyre szabott követelményeket, az iskolai írásbeli beszámoltatások formáit, rendjét, korlátait, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepét, súlyát. Közösén értékelik a tanuló eredményeit, korrigálják a tervezést, vagy további feladatokat határoznak meg.

A gyógypedagógus feladata a kapcsolattartás az illetékes bizottsággal, a kontrollvizsgálatok időpontjának jelzése, illetve kapcsolatot tart a különféle speciális szakemberekkel.

Felelős a dokumentáció teljes elkészítéséért, a szükséges információk elosztásáért, figyelemmel a személyes adatok védelmére és a titoktartási kötelezettségre.

Kapcsolatot tart a szülőkkel.

Adott probléma esetén az érintettek bevonásával esetmegbeszélő csoportot szervez.

Gyermekvédelmi felelős feladatai: Tájékoztatás az SNI tanulók által igénybe vehető kedvezményeiről a törvényi rendelkezések alapján.

A nevelőtestület felelőssége:

- Az egészséges énkép és önbizalom kialakítása.
- A kudarcűrő képesség növelése.
- Az önállóságra nevelés.

b) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók különleges bánásmódot igényelnek, de nem fogyatékosak. Lemaradásuk behozható, sőt teljesítményük is emelhető, és felhozhatók az átlagos követelmények szintjére szakszerű differenciált foglalkozásokkal.

A magatartászavaros tanulóknál alapvető gondot okoz társas magatartásuk, erkölcsi életük, életvitelük és érzelmi életük kiszámíthatatlansága.

Iskolánk pedagógusainak feladatai, pedagógiai tevékenységei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a magatartászavaros gyermek kiszűrése
- a magatartászavart előidéző okok feltárása
- a megfelelő segítő személyiség kiválasztása
- szakszerű differenciált foglalkozás, igény szerint külső szakemberek bevonása
- lehetőség keresése beszélgetések megteremtésére
- szabadidős foglalkozások
- segítő empátia, megértő viselkedés, gondoskodás
- súlyosabb esetben a megfelelő szakemberekhez való irányítás

c) kiemelten tehetséges tanulók, képesség kibontakoztató tevékenységeink

Tantestületünk fontosnak tartja a jó képességű és szorgalmas diákok támogatását, a tehetséggondozást. Ennek eszközei a tanórai csoportbontás mellett az érdeklődési kör alapján szerveződő szakkörök. Az egyéni és csoportos önkifejezésre - de a közösen végzett alkotó, kreatív munka a beilleszkedési nehézségek leküzdésében is fontos szerepet játszik.

A tehetséggondozás terén ellátandó feladatok:

- a pedagógus minél hamarabb ismerje fel a tehetségeket
- a felismerést követően fontos a tehetséggondozás színtereinek jó működtetése
- a szülőkkel való egyeztetés után az órákon belüli differenciálás, a differenciált terhelés és csoportbontás adta lehetőségek kihasználása
- a tehetséges tanulók szakköri foglalkozásokra való irányítása
- versenyeken való részvétel feltételeinek megteremtése
- a tanulók felkészítése
- az IKT eszközök lehetőségeinek kihasználása
- a könyvtárhasználati technikák megismertetése
- a kommunikációs képességek fejlesztése
- a tehetséges tanulók gondolkodásának, akaratának, kitartásának fejlesztése

1.6.2. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

Iskolánkban a tanulólétszám stagnál, illetve fokozatosan csökken. A hátrányos helyzetű tanulók száma nem jelentős. Az iskolánk részére rendelkezésre álló eszközök elsősorban pedagógiai eszközök.

Nevelési programunkban elsősorban a távlati tervezéssel foglalkozunk, vagyis a helyzetfelmérés után meghatározzuk a tevékenység célját, éves ütemtervét, a tevékenységi formákat.

Hátrányos helyzet adódhat:

- családi mikrokörnyezetből adódóan
- családi házon kívüli környezet miatt
- iskolai körülményeiket tekintve
- csonka családban felnövő gyermeknél
- munkanélküli szülők gyermekeiből.

Átmenetileg hátrányos helyzet alakulhat ki:

- áttelepült beköltöző tanulóknál
- betegség miatt.

Éves ütemterv:

- Hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása, a hátrány meghatározása. (szeptember, osztályfőnökök)
- A tevékenységi formák megtervezése a tanévre. (október, folyamatos, osztályfőnökök, GYIV felelős)
- A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek tervének elkészítése. (október, folyamatos, osztályfőnökök, GYIV felelős)
- Tevékenységi formák megvalósítása. (október, folyamatos, osztályfőnökök, GYIV felelős)
- Eredmények számbavétele, fejlesztési tevékenységek megtervezése. (május, osztályfőnökök, GYIV felelős)
- Konkrét feladatok:

- Alaposan és a törvény adta lehetőségeken belül tájékozódni a családok szociális körülményeiről.
- Szükség van az úgynevezett státuszdimenziók vizsgálatára (életmód, iskolázottság, lakás, lakókörnyezet, fogyatékoság, anyagi színvonal, etnikai hovatartozás, munkamegosztás, egészségi állapot).
- Segítségre akkor van szükség, ha a fenti szempontok szerint több dimenzióban is olyan hátrány mutatkozik, amit a család saját erejéből nem képes kompenzálni.

Mit tehet az iskola?

- Gyermeki jogokról való tájékoztatás
- Gyermek fejlődését biztosító támogatásokról való tájékoztatás
- Támogatásokhoz való hozzájutás segítése
- Szabadidős programok szervezése
- Felzárkóztató ill. tehetséggondozó programok szervezése
- Önismereti csoportok létrehozása (működtetése)
- Drog- és bűnmegelőzési programok
- Mentálhigiénés programok
- Pályaorientációs tevékenység
- Komplex táborozások, kirándulások, országjárások
- Rendszeres egészségügyi ellátás biztosítása
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon, értesítés (iskolaújság, levél...)
- Motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön.
- Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottságokkal.
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása.
- Táborozási hozzájárulások.
- Ösztöndíjak felkutatása
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeik képviselőikére diákönkormányzatot hoznak létre.

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

A diákönkormányzatot az iskola vezetéssel, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban, a tanulók véleményének továbbításában a diákönkormányzat diákvezetője vagy a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőten túl aktívan részt vesz a tanórán kívüli iskolai programok és szabadidős programok - versenyek, vetélkedők, sportprogramok, akadályverseny, iskolai ünnepségek, kulturális programok - szervezésében és lebonyolításában.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség aktív együttműködése.

Alapvető értékűnek tartjuk a szülőkkel való harmonikus jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia.

A pedagógus közösség és a szülői ház együttműködésének formái:

Alapja: a gyermek iránt érzett felelősség

Megvalósulási formái: kölcsönös támogatás és összehangolt pedagógiai tevékenység

Feltétele: az őszinte bizalom és tájékoztatás

Eredménye: a család és az iskolai nevelés egysége pozitívan hat a fejlődő gyermeki személyiségre.

Szülők részéről szeretnénk a következőket elvárni:

- részvétel az iskolai rendezvényeken
- segítő ötletek, őszinte véleménynyilvánítás
- a nevelési problémák közös megbeszélése
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzése
- együttműködő, érdeklődő hozzáállás

Iskolánk pedagógusai a következő segítségnyújtási formákat kínálják az együttműködéshez:

- nyílt nap, nyílt órák szervezése
- rendszeres írásos és szóbeli tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- szülői értekezletek, fogadó órák
- előadások szervezése
- családlátogatások
- közös kirándulások, közös rendezvények szervezése
- pályaválasztás segítése
- alapítvány működtetése

Az iskola és a családi ház együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- a szülői munkahelyeken üzemlátogatás, pályaaorientációs tevékenység
- osztály-család közös hétvége túrázással egybekötve
- osztályrendezvények megszervezésében aktív részvétel

Tantestületünk szorosan együttműködik a diákönkormányzattal.

A DÖK felnőtt vezetője pedagógus, aki a kapcsolatot tart fenn a pedagógusok és a diákok között, és ezzel is segíti a diáktanács munkáját.

Tanuló-pedagógus együttműködésének formái:

- diákközygylés, DÖK gyűlés
- gyermeknap
- farsang
- adventi, mikulás, karácsonyi ünnepség,
- az osztálykirándulások, szabadidős foglalkozások
- tanórai foglalkozások

Tanuló-pedagógus együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- diákok motiválása az értelmes javaslatok megtételére
- ösztönzés a minél önállóbb, felelősségteljesebb munkavégzésre
- tanár-diák sportversenyek, szellemi vetélkedők

Nevelőtestület együttműködésének formái:

- munkaértekezlet, nevelési, félévi, év végi, munkaközösségi értekezletek
- pedagógus kirándulás
- közös programok szervezése

Tanórán kívüli foglalkozások

Az iskolai munka szerves részei a tanórán kívüli foglalkozások, melyek lehetnek kötött és szabadon választhatók.

Iskolánk az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat kínálja:

- napközis, tanulószobai foglalkozások (2 csoport)
- sportkör, diákkörök
- diáknapi (akadályverseny)
- jeles napok (ünnepek, horvát nap, egészségnevelési nap, ÖKO és sportnap)
- testvériskolai kapcsolatok
- tanulmányi kirándulások
- könyvtárhasználat
- Lázár Ervin program

Kormányhatározat alapján a Lázár Ervin Programkeretében szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen részt vesz színházi, tánc- és cirkuszi előadáson, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásán.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúraért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

- 1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
- 2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
- 4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
- 5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
- 6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
- 7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

Általános iskolai tanulmányaik ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók.

Tanulmányi versenyek, melyeken hagyományosan részt vesznek diákjaink:

- horvát Nakovic szépkiejtési verseny Kópháza
- Regionális horvát nyelvi versenyek
- Országos horvát szavalóverseny

- Horvát népdaléneklési verseny
 - Bendegúz Tudásbajnokság
 - Zrínyi Ilona , Varga Tamás Matematika Verseny
 - Körzeti szavalóverseny
 - Gradistyei Olimpia - Kópháza
- Ezekon kívül rajzpályázatokon, kiskörzeti sport- és tanulmányi versenyeken is részt vesznek diákjaink.

Hagyományaink, kapcsolataink:

Szervezeti, tantárgyi, a településhez kötődő hagyományok, rendezvények:

- tanévnnyitó-záró- ballagási ünnepély
- nemzeti ünnepeinkről való megemlékezés
- télapó, karácsony ünnepség
- anyák napja
- farsangi bál, locsoló bál
- egészségnevelési nap
- sportnap, sportünnepség, gyermeknap
- színház és mozi látogatás
- tanulmányi kirándulások, túrák
- kulturális- és sportvetélkedők
- tanulmányi versenyek, pályázatok
- horvát nyelvi verseny, horvát tábor
- pedagógus nap
- természettudományos projekt nap (Kossuth Lajos Gimnázium Mosonmagyaróvár)
- hagyományörző horvát nap (tambura és horvát néptáncoktatás)

Rendszeresen kapcsolatot tartunk a következő intézményekkel:

- Győri Tankerületi Központtal
- Bezenye Községi Önkormányzatával
- Horvát Helyi Nemzetiségi Önkormányzattal
- A bezenyei Százszorszép Óvodával
- Szoros kapcsolatot tartunk a térségünkben lévő horvát nyelvet oktató iskolákkal (Kimle, Kópháza, Szentpéterfa). Közös kulturális programokat, sportversenyeket, nyelvi versenyeket rendezünk, és az általuk rendezetten részt veszünk.
- Tanulóink számára nyitott a Budapesti Horvát Gimnázium és Általános Iskola. Évente egy alkalommal a gyerekeink betekintést nyerhetnek az ottani képzési rendszerbe.
- Horvát továbbképzéseink helyszínei: Pécs, Baja, Szentpéterfa, Kópháza, Budapest.
- Évente két alkalommal a háziorvos felülvizsgálja a gyerekek egészségi állapotát. Szükség esetén azonnal segítséget nyújt.
- A védőnő rendszeresen vizsgálja iskolánk tanulóit.
- A gyerekek évi egy alkalommal fogászati ellenőrzésen vesznek részt, pedagógus kísérettel.
- Szükség szerint a Gyermekjóléti Szolgálat vezetője megbeszélést tart iskolánk GYIV felelősével.
- Iskolánkban minimum két alkalommal a helyi körzeti megbízott rendőr balesetvédelmi oktatást tart, szükség esetén azonnali segítséget nyújt.
- A mosonmagyaróvári Nevelési Tanácsadó segíti az iskolánk nevelő-oktató munkájában előforduló problémás gyerekek helyzetének megoldását. (SNI)
- Kiskörzeten belül (Dunasziget, Rajka, Dunakiliti, Bezenye) évente szavalóversenyt, sport vetélkedőket és német versenyt tartunk, más-más helyszín megrendezésével.

- A mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnáziummal évente komplex természettudományos projekt napot szervezünk.

Testvériskolai kapcsolataink:

Horvátország (Donja Dubrava, Senkovec, Božjakovina (Dugo Selo))

A horvátországi **Donja Dubrava**-i iskolával 1992-óta kapcsolattartás folyik, melynek keretében a tanulóink kétévenként 3-4 napot Horvátországban töltenek. A közbülső években a horvátországi gyerekeket látjuk vendégül. A gyerekek, és a családok között kialakult kapcsolat nagymértékben segíti a nyelvismeret továbbfejlesztését. A horvát kultúra megismerésének kitűnő lehetősége, hogy az ott tartózkodásunk idején a testvériskola egy megyei kulturális fesztivált rendez, ahol a különböző horvát népcsoportok népviseletét, zenét, táncokat mutatnak be. Az együttműködési megállapodás kiterjed az oktatás, a kultúra, a sport és a turizmus területére.

Božjakovina (Dugo Selo) iskolával közösen 2009. óta, az 5. osztályosok számára 10 napos horvát tengerparti erdei iskolát szervezünk, ahol egy ÖKO projekthét valósul meg. A projekthét kiváló lehetőség a nyelv intenzív tanulására, a program keretén belül szervezett az úszásoktatás is megvalósul. Az együttműködési megállapodás kiterjed az oktatás, a kultúra, a sport és a turizmus területeire.

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- Diák-diákok: faliújság, iskolarádió, diákönkormányzat
- Diákok-tanárok: faliújság, iskolarádió, diákönkormányzat, osztályfőnökök tájékoztatása

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

- Iskola-szülők: szülői értekezlet, fogadó óra, levélben, online csatornákon való tájékoztatás, nyílt napok, szülőkkel közös programok
- Iskola-partnerek: nyílt programok, napok, levélben, online csatornákon való tájékoztatás, ünnepélyek

1.9 A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- az osztályozó vizsga,
- a javítóvizsga,
- a különbözeti vizsga vonatkozik.

A vizsga a tudás szintjéről való tájékozódás egyik módja. A tanulmányok alatti vizsgák funkciójuk szerint szummatívák, tehát lezáró, minősítő értékelésnek tekinthetők.

Az osztályozó vizsga

Az intézményi osztályozó vizsgát, a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak, ha

- felmentést kapott –kérelmére a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól, sajátos helyzete miatt,

- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán, az SNI tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

A javítóvizsga

A javítóvizsga tanév végén utólagosan letehető vizsga azokból a tantárgyakból, amelyekből a tanuló tudását elégtelennel minősítették, vagy az osztályozó vizsgán a tudását részére felróható szabálytalanság vagy ok miatt nem tudták minősíteni.

Mint a jogszabályi rendelkezésből következik – szemben az osztályozó vizsgával - a tanuló alanyi joga, hogy javítóvizsgát tegyen. Javítóvizsga időpontja: augusztus 15. és augusztus 31. között. A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kollega legyen. A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Az iskola helyi tantervének biztosítani kell az iskolaváltást, a tanuló átvételét, szükség esetén különbözeti vizsgával vagy évfolyamismétléssel.

A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel.

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A tanuló alapvető joga, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga. A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát az Oktatási Hivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok- elnök- kérdező tanár- ellenőrző tanár.

Az elnök- felel a szabályok betartásáért,- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,- ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanár(ok)- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár-lehetőség szerint szakos tanár- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc, kivétel, ha a tanuló SNI.
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása: szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot, ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót

A szóbeli vizsga általános szabályai

egy napon három szóbeli vizsga tehető le

- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.
- a felkészülési idő legalább 20 perc, felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percet tarthat

- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről, szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv+ horvát	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli
Természetismeret, környezetismeret	írásbeli + szóbeli
Fizika	írásbeli
Földrajz	írásbeli + szóbeli
Biológia	írásbeli + szóbeli
Kémia	írásbeli
Informatika	gyakorlati vizsga
Testnevelés és sport	gyakorlati vizsga
Ének-zene	szóbeli vizsga+ gyakorlati
Vizuális kultúra	gyakorlati vizsga
Technika, életvitel és sport	gyakorlati vizsga
Etika	szóbeli
Horvát népismeret	szóbeli

A vizsgaszabályzat célja

A tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A vizsgaszabályzat hatálya

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint járunk el. Az iskola a körzetében lakó tanköteles tanulót köteles beírni az első osztályba. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől – az egyedi körülmények mérlegelése alapján – az igazgató dönt.

A felvételi kérelem elutasítható, ha

- a tanuló nem az intézmény beiskolázási körzetébe tartozik, és az osztálylétszám az adott évfolyamon túl magas,

A felvételi, átvételi kérelem benyújtása írásban történik. A felvételi, átvételi kérelem elutasításáról a igazgató, vagy az általa kijelölt személyek döntenek. Az elutasításról írásbeli értesítést, határozatot küld az iskola a tanulónak és szülőjének.

Ha a tanuló eddig nem tanult horvát nyelvet, vállalnia kell a felzárkóztatáson való részvételt.

Az átvétel eljárásrendje

- Ha az adott osztály létszáma engedi, a szülő kérésére – elsősorban a tanév befejezése után – biztosítjuk a más iskolába járó tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét. Az átvételtől – a nevelőtestület által átruházott jogkör alapján – az igazgató dönt az érintett osztályfőnök véleményének kikérésével.
- Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összehasonlítása alapján dönt arról, hogy a tanuló számára el kell-e rendelnie különbözeti vizsgát..
- Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az osztályozási naplóba.
- Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

A tanév rendje által kijelölt napon történik a tanköteles korú gyerekek beiratkozása.

Követelmények

- Az óvodai szakvélemény bemutatása - adott esetben Nevelési Tanácsadó, Országos Tanulási Képességet Vizsgáló és Rehabilitációs Bizottság véleménye- mely az iskolaérettséget igazolja.
- A gyermek születési anyakönyvi kivonatának, valamint a szülő/gondviselő lakcímkártyájának vagy egyéb lakcímet igazoló okmányának bemutatása.
- Nemzetiségi nevelés-oktatásra való jelentkezéshez, illetve körzeten kívüli gyermek beiratkozásához, írásbeli kérelem benyújtása szükséges.

Beiskolázási körzet

- A fenntartó által kijelölt beiskolázási körzet.
- A beiskolázási körzetből érkező tanulót az iskola, köteles felvenni, amennyiben a beiskolázás követelményeinek eleget tesz.
- A beiskolázási körzetben lakó, de tanulmányait más intézményben megkezdett tanuló iskolánkba való átvétele a leírt eljárási rend alapján történik.

Eljárási rend

- A körzetes tanulók beiratkozása a jelentkezéskor automatikusan megtörténik, a körzeten kívüliek felvételükről írásban kapnak értesítést. Mindkét esetben az osztályba sorolásról és a felvételtől a szülő írásban kap értesítést.
- Beiratkozáskor a szülő megkapja az iskola házirendjét, és tájékozódhat az iskola pedagógiai programjáról és helyi tantervéről.

A szülő aláírásával igazolja az iskola arculatát meghatározó programok kötelező óraszámot meghaladó többletóráinak vállalását.

Felvétel, átvétel elutasításának eljárási rendje

Elutasításra körzeten kívüli tanuló kerülhet.

A jelentkezést követően megvizsgáljuk:

- az adott osztály osztálylétszámát.
- az osztály összetételét (SNI és Nevelési Tanácsadó papírral rendelkezők számát)
- az osztályban tanított nyelvet annak óraszámát, a pótlás lehetőségét.
- a jelentkező tanuló meglévő tanulócsoportba illeszthetőségét.

Ezek után szóbeli egyeztetés történik a szüleivel.

A szükséges feltételek meglétének hiányában, szóban tájékoztatjuk a felvétel elutasításáról.

1.12 Nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatok

Nemzetiségi jelleg

Bezenye ősrégi horvát település, a horvát nyelvoktatás mindig jellemezte az intézményt. Intézményünk egyedi arculatát meghatározza a gradistyei horvát múltunk.

Iskolánkban hagyományos horvát nemzetiségi nyelvoktatás volt korábban, 2008.

szeptembertől horvát kétnyelvű nemzetiségi oktatás került bevezetésre, felmenő rendszerben, ma már minden osztályban ez a tanterv érvényes.

Iskolánk horvát nemzetiségi jellegét az alább felsorolt tevékenységekkel szeretnénk még erősíteni:

- Tudatosítjuk a horvát nyelv fontosságát a tanulóknak.
- Ösztönözzük őket a horvát nyelv tanórán kívüli használatára is.
- Az iskola és a falu számára szervezett műsorok, ünnepélyek, rendezvények keretében mindig horvát nyelvű műsorszámokat is alkalmazunk. Ünnepélyeink magyar és horvát nyelvűek, kivéve a magyar nemzeti ünnepeket.
- A nemzetiségi kultúra ápolására horvát szakkört szervezünk.
- Felelevenítjük a régi népszokásokat, megőrizzük a régi hagyományokat projektnap keretén belül. Tambura tanítás és horvát néptánc foglalkozásokat szervezünk.
- Horvát népdalokat, verseket, meséket gyűjtünk.
- Horvát nyelvű feliratokat, idézeteket, két nyelvű falújságokat, plakátokat, dekorációkat helyezünk el az iskolában.
- Háziversenyeket, vetélkedőket szervezünk, horvát nyelven.
- Különböző versenyek keretében kapcsolatokat ápolunk és teremtünk más horvát nemzetiségi iskolákkal. (Szentpéterfa, Kópháza, Kimle, HOSIG)
- Ápoljuk a testvériskolai kapcsolatokat (Donja Dubrava, (Dugo Selo) Senkovec)
- Célrányos kirándulásokat, táborokat szervezünk és veszünk benne részt. (nyelvi táborok)
- Csereüdvözléseket szervezünk a tanulók részére. (Horvátország)
- Szorgalmazzuk a horvát nyelvvizsgán való részvételt.
- A horvát nemzetiségi népismeret erősítése, a bezenyei hagyományok ápolásával.

Kiemelt célok

Célunk a nemzetiségi önazonosság megőrzése, ápolása és erősítése. A horvát népismeret fogalma olyan tudást jelent, melyet a bezenyei horvát népcsoport önmagára nézve érvényesnek tart. Ez segíti az önmeghatározást, biztosítja a másoktól való különbözőség élményét. Az identitásépítést négy alapeladat ellátásával biztosítjuk.

- hagyományok ápolása (horvát népköltészet, horvát történelmi hagyományok kutatása, helyi hagyományok, Bezenye múltja)
- csoportnormák (horvát szokások, horvát kultúra értékei)
- az anyanyelvi kultúra (Horvátország élete, kultúrája)
- pozitív érzelmi kötődés, a közösséghez tartozás élménye.

A horvát népismeret oktatása külön tantárgy keretében történik.

Alapcélok

A horvát kisebbség nyelvének irodalmi szintű szóbeli és írásbeli megértésének illetve használatának kifejlesztésével az anyanyelv műveit köznyelvi szinten történő elsajátíttatása, a kétnyelvűség kialakítása.

A népköltészet, a zene, a képzőművészet a szokások és a hagyományok megismertetése és ápolása.

A történelmi hagyományok, az anyanyelvi kultúra, a hon- és népismeret oktatása.

A tárgyi és szellemi kultúra iránti megbecsülés elmélyítése.

Tolerancia és a másság tiszteletére való nevelés. Az identitásépítés erősítése.

Az anyaország életének, kultúrájának, történelmének megismerése.

Magyarországi horvátok irodalmának, néprajzának, nyelvjárásainak megismerése.

A tanulók megértsék a nemzetiségek szerepét a nemzetközi kapcsolatokban, elsősorban Horvátország és Magyarország kapcsolataiban..

Továbbra is erősíteni kell az intézmény nemzetiségi jellegét úgy, hogy a tanulók, szülők, lehetőségként éljék meg a nemzetiségi horvát nyelvoktatást. Minden pedagógus feladata a horvát népismeret oktatása, keresve és kihasználva azokat a lehetőségeket ahol erre a legalkalmasabb időpont van.

- Iskolánk nevelő-oktató munkájának egyik kiemelt feladata a horvát nemzetiségi nyelv oktatása.
- Iskolánk biztosítja a horvát nemzetiségi nyelv tanulását, a kisebbségi történelmi kultúra megismerését, a kisebbség és anyaországa történelmének tanítását, a hagyományőrzést és hagyományteremtést.
- A horvát nemzetiségi nyelvoktatás során, fontos feladat, hogy tanulóink megismerjék a magyarországi horvátok múltját és a jövőre vonatkozó feladatait.

Ennek érdekében a különböző műveltségi területek, ill. a tantárgyak feldolgozása során különös tekintettel kell lennünk a következőkre:

- Tanulóink ismerjék a horvátok helyét Európában és Magyarországon,
- Legyenek tisztában a történelmi Magyarország nemzetiségeivel, ezen belül a hazai horvátság idetelepülésének történelmi körülményeivel, folyamatával.
- Ismerjék a horvátság földrajzi elhelyezkedését, a horvát lakta tájegységeket, és helyiségneveket. Különös tekintettel Bezenye történetét, lakóhelyünket.
- Fontosak az idevágó kutatások eredményei, népszokások, népdalok gyűjtése és elemzése.
- Nyerjenek betekintést a helytörténeti és a tájház kiállítás anyagába.
- Őrizték meg az utókor számára még fennmaradt régi horvát népköltészeti alkotásokat, horvát nyelvű szokásokat, verseket, dalokat.
- Ismerjék az Országos Horvát Nemzetiségi Önkormányzat – feladatát, valamint a Bezenyei Horvát Nemzetiségi Önkormányzat tevékenységét.

A fentiek figyelembevételével a horvát nemzetiségi kétnyelvű oktatás célja, hogy:

- Minél több tanuló tanuljon meg alapfokon kommunikálni.
- A nyelvi ismereteket készségszinten minél több tanuló tudja alapfokon alkalmazni.
- Készítsük fel az erre igényt tartó tanulókat két tannyelvű gimnázium és nemzetiségi gimnáziumban való továbbtanulásra,
- Tanulóink váljanak érzékenyvé a bezenyei nemzetiségi sajátosságokra.
- Legyenek toleránsak más népcsoportok iránt.
- Alakuljon ki saját tapasztalat az anyaország életéhez, kultúrájához.

A megvalósulás érdekében feladatunknak tekintjük:

- az igényes, színvonalas és következetes szaktanári munkát,
- a tanórákon a kommunikáció-központúság előtérbe helyezését,
- a mindennapi élethelyzetet gyakoroltató feladatok jelenjenek meg a tanórákon.
- a tanulók rendezvényeken, versenyeken való kétnyelvű szerepeltetését.
- a hagyományápolást.

Az iskola belső tereit, arculatát úgy alakítottuk ki, hogy az tükrözze a horvát nemzetiségi jellegét. Kétnyelvű feliratok, tablók, díszítések vannak a termekben, a folyosókon. Tovább kell bővíteni azoknak az iskolai és községi rendezvényeknek a számát, ahol a gyerekek

megmutathatják a horvát nyelv tanulása és a nemzetiségi kultúra megismerésének területén elért eredményeiket. Tovább kell folytatni a horvát versenyeken, találkozókra való részvételt, lehetőleg minél több, arra alkalmas tanuló bevonásával. Az iskola munkatervébe projekt napokat (hetet) beépítve minden évben egy adott témát feldolgozva, a gyerekek önálló kutatómunkával, felkészüléssel is járuljanak hozzá ismereteik bővítéséhez. Ennek keretén belül a faluban élő idős, még horvátul beszélő embereket meg kell ismertetni a gyerekekkel, alkalmat kell teremteni rá, hogy személyes élményeket szerezzenek.

Szoros szakmai kapcsolatot alakítottunk ki más intézményekkel, ahol szintén horvát nemzetiségi nyelvoktatás folyik. A nemzetiségi jelleg, a népismeret oktatása erősen jelenjen meg az ehhez legjobban kapcsolható egyéb tanórákon is. Természetesen továbbra is ápolni kell az anyaországi cserekapcsolatokat, minél több lehetőséget teremtve a horvát nyelv anyanyelvi környezetben való gyakorlására. A felső tagozaton minden tanuló, tanulmányai alatt legalább egy alkalommal vegyen részt horvátországi tanulmányúton. Az arra alkalmas diákokat fel kell készíteni alapfokú, középfokú nyelvvizsgára.

Hasznosak a nyári horvát nyelvi táborok, magyarországi horvát nemzetiségek lakta településeken, ahol a szabadidős programok lehetőséget adnak az ottani kultúra, hagyományörzés megismerésére, a nyelv hétköznapi gyakorlására.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. Helyi tanterv 2013.

2.1.1 A választott kerettanterv

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbiakra épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,

2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

5. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv horvát nyelv és irodalomból a kétnyelvű általános iskola 1-8. évfolyamára”

1.-4. osztály:

Tantárgy megnevezése	
Magyar nyelv és irodalom	
Horvát nyelv és irodalom	
Német nyelv	
Matematika	
Etika	
Környezetismeret	
Ének-zene	A változat
Horvát népismeret	
Vizuális kultúra	
Technika, életvitel és gyakorlat	
Testnevelés és sport	

5.-8. osztály:

Tantárgy megnevezése	
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Horvát nyelv és irodalom	
Német	
Matematika	
Etika	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	
Természetismeret	
Fizika	A változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Földrajz	
Ének-zene	A változat
Horvát népismeret	
Vizuális kultúra	
Informatika	
Technika, életvitel és gyakorlat	
Testnevelés és sport	
Osztályfőnöki	

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A kerettantervek által előírt tananyagok az órakeret 90%-át fedik le. A fennmaradó 10 %-ot a intézményünkben a tananyag, a követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, képességfejlesztésre használjuk fel.

2.1.2 Óraterv a helyi tantervhez

Az óratervet a nemzetiségi kétnyelvű iskolák számára készített ajánlás alapján, valamint az **Nkt. 6. melléklet, a 110/2012 Korm. rendelet 8-9.§ és a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet, és a 20/2012. EMMI rendelet** figyelembe vételével készítettük.

A nemzetiségi nevelés-oktatás órakerete

Az óratervünk elkészítésénél az alábbi törvény adta lehetőségekkel éltünk.

- A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatásra az Nkt. 6. melléklete többletórát biztosít.
- A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás időkeretének biztosítására a tanuló heti kötelező tanórai számának és az osztályok engedélyezett heti időkeretének a különbözete, a választható tanórai foglalkozások időkerete is felhasználható.
- A kétnyelvű nemzetiségi nevelés-oktatás esetén az 1-4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a nemzetiségi nyelv és irodalom oktatására előírt tananyagok és óraszámok a nyelvek és az évfolyamok között átcsoportosíthatók azzal a feltétellel, hogy mind a nemzetiségi nyelv és irodalomra, mind a magyar nyelv és irodalomra a négy év alatt összesen legalább 740 tanítási órát kell biztosítani. A 4. évfolyam végére mind a két tantárgyból teljesíteni kell az előírt tananyagot és a meghatározott követelményeket. A felső tagozaton a nemzetiségi nyelv és irodalomra fordított órák száma nem lehet kevesebb a magyar nyelv és irodalomra fordított óraszámnál.
- A negyedik–nyolcadik évfolyamon az idegen nyelv oktatására biztosított óraszám a nemzetiségi nyelv oktatására részben vagy egészben átcsoportosítható.
- A készségtárgyakra előírt óraszámából évi harminchét óra átcsoportosítható a nemzetiségi nyelv és irodalom vagy a nemzetiségi népismeret oktatására.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Horvát nyelv és irodalom	5	5	5	5
Német nyelv*				2
Matematika	4	4	4	4
Horvát népismeret	1	1	1	1
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1*
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összesen	27	27	27	29
Ebből: szabadon tervezhető óra	2	2	3	3
nemzetiségi többlet óra	2	2	2	2
Heti időkeret	52	52	52	55

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	3,5
Horvát nyelv és irodalom	5	5	5	5
Német nyelv	2	2	2	2
Matematika	4	3	3	3,5
Etika/ Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	1	1	1	1
Horvát népismeret	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1

Technika, életvitel és gyakorlat	1	1		
Testnevelés és sport (1 óra H-M)	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	30	30	33	33
Ebből: szabadon tervezhető óra	2	3	3	3
nemzetiségi többlet óra	2	2	2	2
Heti időkeret	51	51	56	56

A nemzetiség nyelvén oktatott tantárgyak oktatásának megszervezése a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet 8.§ szerint történik. A szabadon tervezhető órakeretet az alábbiak szerint használjuk fel. A táblázat tartalmazza, hogy horvát nyelv és irodalom, valamint a népismeret órák milyen órakeretből kerülnek megszervezésre.

*Német nyelv oktatásának bevezetése a 4. osztályban 2020/2021 tanévtől valósult meg.

évf.	tantárgy	Kerettantervben megadott óraszám feletti tanórák kerete		
		Szabadon felhasználható órakeretből	Nemzetiségi többlet órakeretből	Átcsoportosítva készségtantárgyak illetve idegennyelv óraszámából, vagy választható időkeretből
1.	horvát nyelv	2	2	ének-zene: 1 óra
	horvát népismeret			vizuális kultúra: 1 óra
2.	horvát nyelv	2	2	ének-zene 1 óra
	horvát népismeret			vizuális kultúra: 1 óra
3.	horvát nyelv	2	2	ének-zene 1 óra
	horvát népismeret			vizuális kultúra: 1 óra
	magyar nyelv és irodalom	1		
4.	horvát nyelv	2	2	ének-zene 1 óra
	horvát népismeret			vizuális kultúra: 1 óra
	magyar nyelv és irodalom	1		
5	horvát nyelv	2	2	német nyelv 1 óra
	horvát népismeret			hon-és népism.: 1 óra
6	horvát nyelv	2	2	német nyelv 1 óra
	horvát népismeret	1		
7	horvát nyelv	2	2	német nyelv 1 óra
	horvát népismeret			technika 1 óra
	magyar nyelv és irodalom	1		
8.	horvát nyelv	2	2	német nyelv 1 óra
	horvát népismeret	1		
	matematika			magyar 0,5 óra

2.2. Helyi tanterv 2020.

2.2.1. A választott kerettanterv

Iskolánk helyi tantervét az emberi erőforrások minisztere által kiadott a NAT 2020-hoz illeszkedő kerettantervekre építve, és **A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelvét** figyelembe véve készítettük el.

1.-4. osztály:

Műveltségterület	Tantárgy megnevezése
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom (1. oszt)
	Magyar nyelvtan
	Irodalom
Nemzetiségi nyelv és irodalom	Horvát nyelv és irodalom
Idegen nyelv	Német nyelv
Matematika	Matematika
Etika/Hit- és erkölcstan	Etika/Hit- és erkölcstan
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret
Művészetek	Ének-zene
	Horvát népismeret
	Vizuális kultúra
Technológia	Technika és tervezés
	Digitális kultúra
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés

5.-8. osztály:

Műveltségterület	Tantárgy megnevezése
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelvtan
	Irodalom
Nemzetiségi nyelv és irodalom	Horvát nyelv és irodalom
Idegen nyelv	Német nyelv
Matematika	Matematika
Etika/Hit- és erkölcstan	Etika/ Hit és erkölcstan
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem
	Állampolgári ismeretek
	Hon- és népismeret
	Horvát népismeret
Természettudomány és földrajz	Természettudomány
	Fizika
	Kémia
	Biológia
	Földrajz
Művészetek	Ének-zene
	Vizuális kultúra
	Dráma és színház
Technológia	Digitális kultúra
	Technika és tervezés
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés

2.2.2 Óraterv a helyi tantervhez

Óratervünket a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelvében szereplő „Óratervi ajánlás az alapóraszámok tanulási területekhez tartozó tantárgyaként, képzési szakaszok és évfolyamok szerinti arányos tanóraelosztására a nemzetiségi feladatot ellátó 8 évfolyamos általános iskolák számára” fejezet szerint állítottuk össze.

Az óraterv bevezetésére 2020-ban az 1. és 5. osztályban kerül sor, majd évente felmenő rendszerben a következő évfolyamokon. A többi évfolyamon az Óraterv a helyi tantervhez (NAT 2012) van érvényben, amely a következő évfolyamokon évente felmenő rendszerben kerül kivezetésre.

	Évfolyam							
Tantárgyak	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom	6+1 *	6+1 *	5+1 *	5	4	4	3	3
nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret							1	
nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Német nyelv				2	2	2	2	2
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
dráma és színház								1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Összesen kiosztott óra	26	26	27	28	31	31	33	33
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28

Szabadon tervezhető órakeret *	2	2	1	0	0	0	0	0
Nemzetiségi plusz órakeret	3	3	3	3	3	3	3	3
Maximális nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33

Az óraterv elkészítésénél figyelembe vettük az irányelv alábbi szempontjait:

- A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatást az órarendbe építve, a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás többlet tanórai foglalkozásainak a felhasználásával kell megszervezni. A többlet tanóra 1.-8. osztályig heti 3 óra.
- A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás időkeretének biztosítására a szabadon választható tanórai foglalkozások időkerete is felhasználható.
- Bármely nevelési-oktatási forma esetében a negyedik-nyolcadik évfolyamon az idegen nyelv oktatására biztosított óraszám a nemzetiségi nyelv oktatására részben vagy egészben átcsoportosítható.
- A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők nemzetiségi népismeret órászámai.

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

Az egyes évfolyamokon a tananyag feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők és szakmai munkaközösség határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- A tankönyvek kiválasztásakor a kerettanterv kompatibilitásukat, valamint a helyi tantervünknek való megfelelést elemi követelménynek tekintjük.
- Előnyben részesítjük azokat a kiadványokat, amelyek egy-egy tantárgyhoz kapcsolódóan „tankönyvesalád” jellegűek. (A tankönyvhöz legalább munkafüzet kapcsolódik.)
- Előnyt élveznek választásunkkor azok a kiadványok, melyek munkáltató jellegűek, differenciálásra, a kulcskompetenciák fejlesztésére alkalmasak.
- Igazodjon a tanulók előképzettségi szintjéhez, életkori sajátosságaihoz.
- Stílusában, nyelvezetében egyszerű, közérthető legyen, a tudományosság szempontjából kifogástalan. Úgy közvetítse az ismeretanyagot, hogy kiemeli a lényegét.

- Színes nyomású ábra és képanyaga legyen. Fontosnak tartjuk mindezek arányos elrendezését is, mely a tankönyvet áttekinthetőbbé teszi.
- Lehetőség szerint tartós - több éven keresztül használható - tankönyveket igényelünk
- A tankönyvek megválasztásakor törekszünk az állandóságra, új taneszköz használatát csak nagyon indokolt esetben választjuk.

Nyomtatott tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei

- Munkalapok, munkafüzetek, mint segédeszközök a tankönyvekhez javasoltak.
- Feladatgyűjtemények, táblázatok, képletgyűjtemények, atlaszok alkalmazása is rendszeres.
- Többnyire ugyanattól a kiadótól rendeljük, ahonnan a tankönyvet.
- A kiválasztás elvei megegyeznek a tankönyvválasztás elveivel.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alapfokú nevelés-oktatás szakaszai:

- 1–4. évfolyam;
- 5–8. évfolyam;

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával kötelességérzet, fegyelem és figyelem kialakítása.
- Az iskolába beiratkozott tanulók a nemzeti kétnyelvű oktatás alapelvei szerint tanulják a horvát nyelvet. A nyelvtanulásban hangsúlyozott a szóbeli kommunikáció.

Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- A horvát nyelv oktatásának és tanulásának középpontjában a beszéd, mint a kommunikáció legfontosabb része áll.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,

- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával, együttműködési készség fejlesztése.
- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- A horvát nyelvoktatás területén törekszünk a tanulóknak kialakítani az igényt és képességet, hogy önálló gondolatait is ki tudja fejezni horvát nyelven. A nyelvtanulásra a tanítási órákon kívüli lehetőségekkel is motiváljuk tanulóinkat. Nagy hangsúlyt fektetünk a horvát testvériskolai kapcsolatok ápolására. Csereutazásokkal, horvátországi erdei iskolával tesszük eredményesebbé, élményszerűvé a nyelvtanulást.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.
- A tanítási órákon kívüli lehetőségeket is felhasználva tesszük eredményesebbé, élményszerűvé a nyelvtanulást (horvátországi testvériskolai kapcsolatok). A tanulóknak képességeikhez mértén tudniuk kell a nyolcadik év végére a horvát nyelvet alapfokon használni. Motiváljuk a szükséges képességekkel rendelkező tanulókat az alapfokú horvát nyelvvizsga letételére, felkészítőt tartunk számukra.

2.5 Mindennapos testnevelés

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, különféle sportjátékok, szabadtéri sportok), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá iskolai sportkörben való sportolással, vagy a tanuló kérelme alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett sporttevékenységgel.

A fiatal szervezet egészséges fejlődése szempontjából nélkülözhetetlen a tervszerű, rendszeres testmozgás, testedzés. Nevelési hitvallásunk szerint a rendszeres testedzés egyidejűleg cél, eszköz és módszer. Ez alatt azt értjük: nemcsak a testi egészség biztosítása miatt fontos, hanem úgy véljük, hogy mint igény és érték be kell, hogy épüljön neveltjeink személyiségébe.

Ennek szellemében tervezzük tevékenységünket,

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják.

Az 1-4. évfolyamon:

- heti 5 kötelező testnevelés óra
- heti 1 óra tanórán kívüli tömegsport foglalkozás,

Az 5-8. évfolyamon:

- heti 5 kötelező testnevelés óra
- heti 1 óra tanórán kívüli tömegsport foglalkozás,

Napközi otthon és tanulószoba

- 13.30-tól 14.00-ig játékos, egészségfejlesztő testmozgást kínál

Kitűzött céljaink megvalósítását szolgálják még és további sporttevékenységekre ösztönöznek

1. a HORVÁT Nap sport eseményei
2. az iskolai Egészségnevelési Nap
3. a nemzetiségi iskoláknak szervezett Gradistyei Olimpia (Kópháza)
4. a kisközzeti iskolák sportrendezvényei és versenyei (Lőrincze Kupa)
5. Európai Diáksport nap
6. kerékpártúrák, gyalogtúrák
7. táborok sportprogramjai

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a nemzetiségi kétnyelvű oktatás miatt a választható tantárgy a horvát nyelv és irodalom. A nemzetiségi oktatás megszervezése a nemzetiségi oktatásra vonatkozó irányelvek meghatározó rendelete alapján történik. A szülők beiratkozáskor nyilatkoznak arról, hogy kéri-e gyermekük számára a nemzetiségi kétnyelvű (horvát-magyar) oktatásban való részvételt.

Kötelezően választható tantárgy az Etika illetve a Hit-és erkölcstan közül az egyik, melyről a szülők a beiratkozáskor nyilatkoznak. Változtatásra minden évben május 20-ig van lehetőség a következő tanévre vonatkozóan.

Választható tanórán kívüli foglalkozások keretében a következő szakköröket indítjuk

-Magyar szakkör

- Énekkar
- Horvát hagyományőrző szakkör
- Horvát nyelvvizsga előkészítő
- Helytörténet kutató csoport
- Zene (tambura, furulya gitár)
- ÖKO szakkör
- Tömegsport, sport szakkör

A választható tanórán kívüli foglalkozások esetében, ha van két azonos szakos pedagógus, akkor diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust.

2.7 Projektoktatás

A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja.

A projektmódszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények, szellemi és érzelmi hatás. Az összetett, komplex, egyedi feladat elvégzésének célját, feltételeit, folyamatát, szükségleteit a projekt terv, mint alapvető dokumentáció határozza meg.

A projekt oktatás kritériumai a következők:

- A kiindulópont a tanulók problémafelvető kérdése legyen, a tervezés közösen történjék.
- A projekt megoldása a tevékenységen keresztül kapcsolódjon a valóságos helyzetekhez.
- Adjon módot individualizált és csoport munkára.
- Kidolgozása összefüggő, hosszabb időtartamra nyúljon el.
- A cél az iskolán kívüli helyzet megismerésére vagy megváltoztatására vonatkozzék.
- Több tudományt, szakterületet, tantárgyat érintsen.
- A pedagógusok és a tanulók egyenrangú, ám különböző kompetenciákkal rendelkező partnerekként dolgozzanak együtt.
- A tanulók önállóan döntsenek, és legyenek felelősek saját döntéseikért.
- A pedagógus vonuljon vissza stimuláló, szervező, tanácsadó funkcióba.
- A tanulók közötti kapcsolatok erősek, kommunikatívak legyenek.
- A testvériskolával közösen szervezett erdei iskolában a horvát nyelv valós helyzetekben való gyakorlását biztosítsa

Projektnapok, projekthetek iskolánkban :

- Egészség-és környezetnevelési Projekt nap
- Pályaorientációs nap
- ÖKO nap
- Fenntarthatósági Projekthét
- Horvátország- erdei iskola Projekthét

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Általános célok, etikai elvek

Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség:

- Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a diszkrimináció-mentesség, szegregáció-mentesség, integráció biztosítása, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása, minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.
- Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatéksége, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

Az emberi méltóság tiszteletben tartása:

- Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.
- Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

Partneri kapcsolat, együttműködés:

- Iskolánk a foglalkoztatás keretei között a partnerség elvének érvényesítésére törekszik azzal, hogy világos, és átlátható követelményeket alakít ki a kölcsönös előnyök biztosítása mellett. Kapcsolatot alakítunk ki a szülői szervezetekkel, módszertani központokkal, szakmai szolgáltató intézetekkel, testvériskolákkal.

Méltányos és rugalmas ellátás:

- A megkülönböztetés tilalma nem old fel minden létező egyenlőtlenséget, ezért iskolánk méltányos és rugalmas intézkedéseket dolgoz ki, melyek elősegíti a diákok pozíciójának javulását, megőrzését.
Konkrét célok, célkitűzések

Szakmai-pedagógiai terület célkitűzései:

- a módszertani központokkal való együttműködésünk elmélyítése
- az utazó gyógypedagógusi feladatellátás bővítése
- szülő-iskola kapcsolatok ápolása
- az integráció feltételrendszerének bővítése, integrációs támogatás igénybe vétele
- az iskolai táborokban az SNI-s és a HHH és HH tanulók részvételének támogatása
- a pedagógus továbbképzés fejlesztése, kiterjesztve az újonnan belépő kollégákra
- a pedagógus továbbképzési tervekben az SNI tanulóakra koncentrált fejlesztő képzések támogatása
- a tehetséggondozás érdekében az országos tanulmányi versenyeken való részvétel elősegítésének kidolgozása

Tárgyi feltételrendszer biztosításának célkitűzései:

- az akadálymentesítés teljes körűségének biztosítása
- a speciális felszerelések beszerzésének további folytatása
- az elhasznált, elavult eszközök folyamatos cseréje.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek

- A tanulók bárminemű, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.
- A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.
- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés, vizsga során az adott tárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.
- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések

- Különös figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tartunk, együttműködünk a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt veszünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.
- Az intézményvezető folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a bejárók tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.
- Az iskola vállalja, hogy hátrányos helyzetű fiatalok oktatásból való lemorzsolódásának megelőzése érdekében szakmai-módszertani továbbképzésben részesíti alkalmazottait.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatási esélyegyenlőségét megerősítő speciális intézkedések

- Az iskola a fizikai és info-kommunikációs akadálymentesítés előmozdításával, a szükséges eszközök, felszerelések folyamatos beszerzésével segíti elő az SNI tanulók képzésekbe való bekapcsolódását, képzésük folyamatát.
- Az oktatási célra szolgáló infrastruktúra akadálymentességi szempontoknak való megfelelését folyamatosan fejlesztjük, a fenntartó jóváhagyásával forrásokat kutatunk fel.
- Az iskola a sport-és szabadidős programok szervezésénél kiemelten figyelembe veszi a fizikailag akadályozott tanulók igényeit.

2.9 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, magasabb évfolyamba lépés szabályai, az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje

2.9.1. Az értékelés rendje

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az objektív, igazságos értékelés, nevelő hatású, a tanulók személyiségének fejlesztését kell szolgálnia a nevelés-oktatás teljes folyamatában.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, előadása, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A mennyiségi növekedés után most a minőségfejlesztést tűztük célul magunk elé.

Iskolánk pedagógiai programjának mérési-értékelési rendszerét az oktatáspolitikai dokumentumok, a törvényi változások figyelembevételével készítettük el.

Célunk (tágabb értelemben), hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi, erkölcsi és testi fejlődésben egyaránt.

Célunk (szűkebb értelemben) a kialakított mérési értékelési rendszerben felmérni, hogy az iskola tanulói az adott évfolyamon, illetve a meghatározott mérési szakaszban hogyan tettek eleget iskolánk kerettantervhez igazított helyi tantervében előírt követelményeknek.

Kiemelten hangsúlyozzuk a diagnosztikus és a fejlesztő értékelés szerepét és jelentőségét. Eredményes nevelő-oktató munkánk egyik alapvető feltétele, hogy az értékelési rendszer iskolai szinten is egységes legyen, és azt valamennyien céltudatosan egységesen alkalmazzuk. Az értékelés csak akkor érheti el a fentiekben vázolt célkitűzéseinket, ha az:

- sokoldalú,
- objektív,
- ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységeire irányul,
- igazodik a fejlesztési követelményekhez, belépő tevékenységformákhoz, továbbhaladási feltételekhez évfolyamonként, fejlesztési szakaszonként,
- változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal történő)
- rendszeres.

Az értékelésnél általában törekszünk:

- a pozitív teljesítmény - motiváció elérésére,
- az optimális értékelési rendszer kialakítására,
- készségtárgyaknál az elméleti és a gyakorlati ismeretek összhangjára.

2.9.2. Mérési, értékelési rendszerünk alapelvei

- Iskolánkban arra törekszünk, hogy a beszámoltatás, az értékelés minden formája feleljen meg a következő mérésmetodikai alapelveknek:
- **objektivitás (tárgyszerűség, tárgyilagosság)** - az értékelés legyen független a külső körülményektől, a mellékes információktól (például külalak), illetve a tanuló és a pedagógus személyétől. Az adott teljesítmény értékelését nem befolyásolhatják a tanuló korábbi eredményei vagy a magatartása. A pontos javítókulcs és értékelési (pontozási) rendszer biztosítja a tárgyilagosságot, de a szóbeli feleleteknél és a nyílt végű, illetve esszékérdéseknél is egyértelmű, a tanulók által is ismert szempontrendszer szerint történjen.

- **validitás (érvényesség)** - csak azt a tudást kérjük számon, amit megtanítottunk. A mérés – értékelés legyen összhangban a tantárgyi követelményekkel. A feladat, illetve a kérdés valóban azt fejezze ki, amit mérni akarunk
- **reliabilitás (megbízhatóság)** - a mérés értékelés megbízhatóan tükrözze a tanuló tudását. Ugyanazt a teljesítményt mindig ugyanúgy értékeljük. Fontos, hogy megfelelően súlyozzuk a pontszámokat. Teremtsünk optimális feltételeket, hogy a tanuló teljesítményét ne befolyásolják a külső körülmények, illetve a számonkéréssel járó feszültség.

Sokoldalú és változatos formák, módszerek alkalmazására törekszünk, hogy a tanulók minél többféle számonkérési formában kipróbálhassák magukat, illetve hogy az egyik területen gyengébb készségeiket (például verbális) egy másikkal kompenzálhassák.

- iskolánkban az értékelés nem korlátozódik csupán a tartalomtudás (ismeretek) mérésére, hanem az eszköztudás (készségek, képességek) vizsgálatára is kiterjed,
- arra törekszünk, hogy a méréseket gyakorlatiasabbá, életközelibbé tegyük, hogy a produktív tudás, az ismeretek alkalmazása és a problémamegoldó gondolkodás kiemelt területe legyen az értékelésnek,
- szorgalmazzuk a számítógépen végzett mérések elterjesztését, mivel gyors és egyértelmű visszajelzést ad a tanulónak, valamint lehetőséget biztosít az azonnali – esetleg többszöri – önkorrekcióna, távoktatásban is jól alkalmazható

Az értékelés fontos szerepet tölt be a tanulók személyiségének fejlesztésében, ezért arra törekszünk, hogy az:

- Adjon visszajelzést a tanuló fejlődéséről, és jobb munkára ösztönözze, Személyre szóló és árnyalt legyen, hogy segítse, orientálja és motiválja a tanulókat.
- A szöveges értékelés differenciáltan viszonyuljon a tanulók egyéni képességeihez és személyiségéhez,
- A tanulók önismeretének és objektív ítélőképességének fejlesztése érdekében igényeljük, hogy a tanulók saját maguk is értékeljék teljesítményüket,
- A kiemelkedő teljesítményeket az osztály, a tantestület vagy az iskolai közösség előtt ismerjük el.
- A pedagógusoknak folyamatosan és rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről kapott adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel.

2.9.3. Mérési, értékelési rendszerünk szempontjai

- Alapja a tanulók folyamatos megfigyelése.
- Követelményeknek megfelelően az adott évfolyamra, adott időszakra tudja-e megszerzett ismereteit alkalmazni. Alkalmazóképes tudás feladatmegoldásokban.
- Ismeri-e, érti-e az alkalmazáshoz szükséges legfontosabb fogalmakat, tényeket
- Tükröződik-e logikus gondolkodás teljesítményében
- Milyen az önálló ismeretszerzésnek szintje
- Mennyire egyenletes a tanuló teljesítménye
- Mennyire igényes az elvégzett munkával kapcsolatban

2.9.4. Az értékelés fajtái

Diagnosztikus értékelés

- Végezhetjük a tanulók előzetes tudásának, készségeinek felmérésére

Tanév közben, célja lehet a felmerülő tanulási problémák feltárása, amelyet a helyzet elemzése és a korrekciós lehetőségek kidolgozása követ

Év eleji szintfelmérés, hibaorientált értékelés

Célja: Előzetes helyzetfeltárás a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében. Rögzíti egy-egy tanítási - tanulási szakasz kezdetén a tanulók induló tudásállapotát. Alkalmazása:

- Kiinduló, kezdő szint megállapítása egy-egy tanítási ciklus megkezdésekor.
- Egy-egy új tantervi téma kezdetén.
- Egy-egy téma lezárása előtt.

(Az értékelés nem fejeződik ki érdemjegyekben.)

Formatív értékelés

- mint leggyakrabban alkalmazott értékelési eljárás, visszajelzést ad a tanulónak az aktuális tudásáról, megerősíti, illetve korrekcióra készíteti
- az eredményes tanulást segíti elő, a tanítási - tanulási folyamatot optimalizálja
- fajtái: szóbeli vagy írásbeli felelet, esszé, fordítás stb.

Célja: Folyamatos információgyűjtés, a tanítási - tanulási folyamat állandó kísérője. Segítő, formáló szándékú. Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra. A kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású egyénre vonatkozó, megerősítő, vagy korrekciós nevelő - oktató munkát tervezünk.

Alkalmazása:

A tanítási - tanulási folyamat egészében megerősítésre, korrigálásra, a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére is alkalmas.

Összegző - lezáró - minősítő értékelés

- a pedagógiai folyamat nevezetes szakaszainak lezárásakor alkalmazzuk, amikor globális képet akarunk kapni arról, hogy a tanulók milyen mértékben sajátították el a követelményeket
- az adott tantárgy helyzetét vizsgáló ellenőrzési folyamat egyik lehetséges módszere is lehet
- fajtái: témazáró vagy évfolyamszintű dolgozat,

Célja: A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási - tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz.

Cél - a minősítés.

Alkalmazása: Nagyobb tanulási témák, időegységek végén. (félév, tanév vége)

Írásbeli felelet

- kiterjedhet az egész osztályra vagy csak néhány tanulóra
- a kidolgozásra biztosított idő álljon arányban a kérdések, feladatok mennyiségével és az elvárt minőséggel

Röpdolgozat

- kisebb vagy egy speciális anyagrészből íratott dolgozat
- ha olyan ismereteket kér számon, amelyek feltételei a továbbhaladásnak (például definíciók),
- szaktanár szigorított pontozási rendszert alkalmazhat, de adjon lehetőséget a javításra

Témazáró dolgozat

- egy nagyobb tananyagegység lezárásaként íratjuk kellő gyakorlás, illetve rendszerező ismétlés után
- a dolgozat témáját a szaktanár pontosan határolja körül, emelje ki a hangsúlyos területeket, és adjon szempontokat a felkészüléshez

Házi dolgozat

- témájában és formájában tantárgyanként különböző lehet, de mindig gondos előkészítés és a szempontok kijelölése előzze meg, hogy a tudományos kutatómunka módszereit is

elsajátítsák a tanulók, az esszéjellegű munkáknál a formai vonatkozások (hivatkozások, szakirodalom stb.) is képezzék az értékelés részét

Projektmunka

- egy nagyobb – esetleg a tananyaghoz lazán kötődő – téma egyéni vagy csoportos feldolgozása
- a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztése érdekében ösztönözzük a csoportmunkát, ebben az esetben a csoporttagok érdemjegyét a pedagógus és a csoport közösen állapítja meg előre megbeszélte szempontok alapján

Standard összehasonlító vizsgálat

- a munkaközösség, a minőségirányítási csoport vagy az iskolavezetés által meghatározott rendszer alapján végzett vizsgálat
- a mérés kidolgozásához szakmai szolgáltató intézmények segítségét is igénybe vehetjük

2.9.5. Írásbeli felmérések a tanév folyamán

- Tanév elején valamennyi évfolyamon diagnosztikus mérésekkel tárjuk fel a tanulók tudását. (csak százalékoljuk)
- Tanév közben évfolyamonként, tantárgyanként egységesített szempontok alapján témazáró dolgozatok (tematikus tudáspróbák)
- Tanév közben folyamatos formatív mérésekkel szerzünk információkat a fejlesztő munkához
- A tantervi követelmények teljesítéséről év végén kritériumorientált minősítő (szummatív) felméréssel győződünk meg. Év végi mérést végzünk magyarból és matematikából és horvát nyelvből 5.-8. évfolyamokon.
- Az alsó tagozat 4. évfolyamának végén írásbeli záró dolgozattal győződünk meg az elért készség-szintről magyar irodalomból szövegértésből, magyar nyelvtanból helyesírásból, matematikából és horvát nyelvből.
- Részt veszünk az országos felméréseken.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

- a dolgozatírásról a tanulókat előzetesen mindig tájékoztatjuk, kivéve, ha az a napi tananyag írásbeli számonkérésére vagy az alapkészségek mérésére épül
- a témazáró dolgozatok időpontját – amelyet az osztályban tanító pedagógusok előzetesen egyeztettek egymással – legalább egy héttel korábban közöljük a tanulókkal
- a témazáró megírására haladékot kap az a tanuló, aki előtte betegsége miatt egy hétig vagy annál hosszabb ideig hiányzott
- az írásbeli felelés alól – kérésére – mentesül a tanuló a háromnál több napos hiányzást követő első tanítási órán, ha pedig két hétig vagy annál hosszabb ideig hiányzott, a tanár haladékot ad számára a tananyag bepótlására
- egy tanítási napon legfeljebb két átfogó dolgozat (témazáró, évfolyamfelmérő) írátható
- a belső mérések és a témazáró dolgozatok kizárólag a törzsanyagra, illetve a különböző képességek vizsgálatára épülnek
- a témazáró és az évfolyamfelmérő dolgozatok minimumszintjét egységesen 30 százalékban határozzuk meg
- az év eleji szintfelmérés érdemjegye csak akkor számít bele a félévi osztályzatba, ha a mérést ismétlés előzte meg, illetve ha az érdemjegyet a tanuló kéri
- a diagnosztikus célú és a külső méréseket legfeljebb a tanulók tájékoztatása vagy – jó jegy esetén – motiválása céljából osztályozzuk
- A témazáró dolgozatok esetén a érdemjegy beírása mellett a tanuló kérésére a szaktanár biztosítja javító dolgozat írásának lehetőségét. Elégtelen témazáró esetén kötelező a javítás.

- A témazáró dolgozatokra kapott érdemjegyeket a félévi és a tanév végi osztályzatok megállapításakor 150 %-os súlyozással vesszük figyelembe.

A házi dolgozatok íratásának rendje és korlátai:

- a házi dolgozat témáját a szaktanár tanórán, legalább egyhetes beadási határidővel adja ki,
- a házi dolgozat beadási határidejét a szaktanár úgy határozza meg, hogy a beadási határidőt megelőző két hétre másik, már kiadott házi dolgozat határideje ne essék,
- a beadási határidő lejártát követő két héten belül a szaktanár a házi dolgozatokat kijavítja és kiadja a tanulóknak.
- A házi dolgozatot a szaktanár érdemjeggyel értékeli, amelynek súlyozása 80%. Igazolt hiányzásaira hivatkozva a tanuló a szaktanártól kérheti a beadási határidő módosítását.

2.9.6. Szóbeli számonkérés, beszámoltatás formái, rendje, fokozatai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Felelet

- a tanórai **szóbeli** számonkérés nem feltétlenül korlátozódik a napi tananyagra, hanem a szaktanár ismétlő kérdésekkel győződhet meg arról, hogy a tanuló rendszeresen készül-e az órákra

Kiselőadás

- önként vállalt feladat, ezért az **értékelés** során a szaktanár inkább a pozitív megerősítés motiváló eszközeivel éljen.

Külső értékelés

- A külső, standardizált méréseket kötelezően elrendelheti a minisztérium vagy a fenntartó de egyéb reprezentatív mérésekbe is bekapcsolódunk, mivel e normaorientált mérések révén visszajelzéseket szerzünk, hogy tanulóink tudása, képességei milyen szinten állnak az adott populáció átlagtudásához képest,
- a mérések összesített eredményeit és szakértői feldolgozását a munkaközösség elemzi, és felhasználják a fejlesztés irányának meghatározásában.

2.9.7. Digitális eszközök alkalmazása az értékelés során

Az IKT eszközök alkalmazása az értékelésben új lehetőség a tanulók számára. Elsősorban 5.-8. osztályos tanulónál alkalmazható, akik rendelkeznek a megfelelő informatikai ismeretekkel. A digitális munkarend szükségessé tette a távoktatás esetén is az értékelést. Célunk megismertetni a tanulókkal a digitális alkalmazásokat, amelyek a hagyományos munkarend esetén is jól alkalmazhatók a visszacsatolásra, a tanulók hatékony fejlesztésére.

Lehetőségek az alkalmazásra:

Folyamatos visszajelzés

- Interneten elérhető alkalmazások használata pl. Okostankönyv feladatai, Redmenta Kahoot és egyéb feladatsorok segítségével, amelyek azonnal mutatják az eredményt.

Digitális portfólió

- Házi dolgozatok visszaküldése, szorgalmi feladatok közzététele a google tanteremben.

Osztálytermi visszajelzés

- A visszajelzés különlegesen értékes módja, ha azt az osztályteremben, tanítás közben tehetjük meg. A diákok láthatják, hogy hogyan haladnak, és mi is képet kaphatunk arról, hogy milyen irányba halad az óra. Az osztálytermi visszajelzés a tanulást kooperatívvá és játékosvá is teheti.

Országos Kompetenciamérés

2.9.8. Értékelés pedagógiai szakaszokhoz rendelve

Az 1.-2. osztályban a köznevelési törvény előírásait, szabályait alkalmazzuk, miszerint e két évfolyamon nem osztályzatokkal, hanem szöveges értékeléssel minősítünk. A 2. évfolyam végén hagyományos osztályzattal értékelünk.

Célunk: A gyermekek eltérő fejlődési üteme megkívánja az értékelés "tágabb", humánusabb formáit. Szeretnénk még hatékonyabbá, feszültség mentesebbé tenni ezt az időszakot.

Pedagógiai alapelvünk:

- Különösen ebben a fejlesztési szakaszban, - de a későbbiek folyamán is - nem az ismeretek halmozása a feladat, hanem sokkal inkább az életkornak megfelelő differenciált képességfejlesztés.
- Követelményeknek megfelelően történjen a szöveges értékelés, de az, messzemenően fejezze ki és segítse a gyermeki személyiség eltérő ütemben való fejlődését.

Kötelező érvényű, hogy évfolyamismétlés kizárólag hiányzásból adódóan, vagy a szülő kérésre történhet.

A 2. évfolyam végétől 8. osztályig minden teljesítményt hagyományos érdemjeggyel értékelünk (1-től-5-ig) a tanév folyamán.

Az 1.-2. évfolyam szöveges értékelésnél használt fokozatok: átváltása érdemjegyekre

Kiválóan teljesített-	Kiváló	5
Jól teljesített-	Jó	4
Megfelelően teljesített-	Megfelelt	3
	Gyengén megfelelt,	2
	felzárkóztatásra szorul	1

A szülők a decemberi és a májusi fogadónapon részletes szóbeli értékelést is kapnak az érintett pedagógusoktól.

Az értékelés rendszeressége és formái

A tanulók előmenetelét minősíteni kell, aminek célja a fejlődés, a tanulás, a teljesítmény motiválása.

Az 1-2. osztály félévéig a szöveges értékelés rendszeressége:

írásban:

félévi

tanévvégi

rendszeres (jegyekkel)

szóban:

szeptember szülői értekezlet

november nyílt nap

december fogadó délután

február szülői értekezlet

májusi fogadó délután

folyamatos az ellenőrzőbe beírt

heti fogadó órák alkalmával

Külön jelezzük a dicséretet, vagy a nagyon gyenge tanulmányi előmenetelt.

Felzárkóztatás és nagyon gyenge tanulmány esetén megjelöljük a tananyagot és az időkeretet (amiből és amire), hogy a tanuló megfelelően teljesítsen.

A szöveges értékelés szóban negyedévkor és háromnegyedévkor, szülői értekezleteken:

- Ebben az értékelési időszakban az alábbi értékelési tartalom jelentkezik dominánsan:
- a legutóbbi értékelés óta mutatott pozitív, vagy negatív fejlődés
- személyiség jegyek fejlődése pozitív, vagy negatív értelemben

- javaslatok, tennivalók a jövőre (rövidtávra vonatkozóan tömör lényegre mutató megfogalmazásokkal)

Valamennyi évfolyamon a szöveges értékelés, illetve az 1-5 fokú skálával történő osztályzatok, valamint az érdemjegyek megállapításának alapja - a kerettantervhez igazodóan - a helyi tantervben is megfogalmazott továbbhaladási feltétel. A követelmények minimum, illetve optimum szintje.

Iskolánkban a kétnyelvű oktatásnak megfelelően az értékelés is kétnyelvű.

A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik. Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átölelő témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanulók szóbeli kifejező készségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül legalább egyszer kell felelnie szóban.

A készségtantárgyaknál az ellenőrzés gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva történik.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenységgel ellenőrizzük és értékeljük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményéhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott - fejlődött-e vagy hanyatlott - az előző értékeléshez képest.

Az előzőekben ismertetett értékelési formák mellett más módok és eszközök is alkalmazhatók. Ez történhet piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok alkalmazásával.

A konkrét teljesítményekhez kötődő, alternatív megoldások bármely területen és fejlesztési szakaszban alkalmazhatók. Érdemjeggyé vagy szöveges értékeléssé történő átszámítása azonban a nevelőtestület egyeztetésével valósulhat meg.

2.9.9.Értékelési skálák kialakítása

Szöveges értékelésnél a tanulók tudásának dokumentálására az értékelő szöveget a tanárok, tanítók fogalmazzák meg egységes keretek között szerkesztett, az osztályban tanítók által megtárgyalt és elfogadott minták alapján.

A tanulók tudásának írásbeli (témazárók, felmérések) értékeléséhez és teljesítmények minimuma és optima közötti (0-100 %) skálát használjuk. A javaslatban szereplő teljesítményszázalékok általában elfogadottak, de a ponthatárok a követelmények időarányos tudásának függvényében változtathatók.

Szükséges mérlegelni a ponthatárok kialakításakor azt is, hogy a feladatok hány százaléka méri a tanulók minimális, továbbhaladáshoz szükséges tudását, illetve mennyi az optimum szintű feladat.

Javaslat a teljesítményszázalékok kialakításához:

90 % - 100 %	5 (jeles)	Kiválóan teljesített
75 % - 89 %	4 (jó)	Jól teljesített
50 % - 74 %	3 (közepes)	Megfelelően teljesített
30 % - 49 %	2 (elégséges)	Gyengén megfelelt
0 % - 29 %	1 (elégtelen)	Felzárkóztatásra szorul

Minimumszintű mérésekhez javasolt:

85 % - 100 %	Megfelelt a továbbhaladáshoz szükséges teljesítmény minimum szintjének
50 % - 84 %	Korrekció szükséges
50 % alatt	Mivel ezek a feladatok minimum szintűek, ezért ezeknek a tanulóknak a bemért tananyag újratanítása szükséges.

Tehetséggondozó feladatsorok teljesítményméréséhez javasolt:

95 % - 100 %	Kiváló a teljesítményed!
85 % - 94 %	Jól dolgoztál!
70 % - 84 %	Gyakorolj tovább!
50 % - 69 %	Gyakorolj tovább!
50 % alatt	Még gyakorolj sokat, most nem sikerült!

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a Kréta rendszeren keresztül. A KRÉTA-ban az ellenőrzés formája és a témakör is rögzítésre kerül. Általános elv, hogy havonta egy jegyet kapnak a tanulók minden tantárgyból, heti 1 órás tárgyakból félévenként legalább 3 jegyet.

2.9.10. Szöveges értékelés horvát nyelvből

Teljesítménye:	Kitűnő/kiváló
	Jeles
	Jó
	Közepes
	Megfelelő
	A követelményeknek nem tett eleget/felzárkóztatásra szorul

Írása: olvasható – olvashatatlan

Írásképe: tetszetős – igénytelen

Az utasításokat érti – nem érti/végrehajtja – nem hajtja végre

A nyelvtani hibákat észreveszi – nem veszi észre

Beszéde képszerű – helyes – helytelen

Használja az új kifejezéseket, önálló mondatalkotásra/szövegalkotásra képes – nem képes

Önállóan végez el feladatokat – logikus a gondolkodásmódja – az önálló munkavégzésben bizonytalan.

Helyesírásban téveszt – a nyelvtani szabályokat tiszteletben tartja – helyesírása bizonytalan.

Olvasása: gyors – lassú, pontos – érthető, akadozó – kifejező

Munkájában kitartó – nincs kitartása

Szívesen vállal plusz feladatokat.

OPISNO OCJENJIVANJE HRVATSKOG JEZIKA

Ostvarenje učenika:	Odlično s pohvalom
	Odlično
	Dobro
	Osrednje
	Dovoljno
	Zahtjevima nije udovoljio/ - la

Píše: čitko – nečitko

Izgled pisanja: privlačan – nezahtjevan

Upute: razumje – ne razumje; obavlja – ne obavlja

Gramatičke pogreške uočava – ne uočava

Govor: slikovit – pravilan – nepravilan

Primjenjuje nove riječi, lijepo se izražava, samostalan/-na je u izražavanju – nije samostalan/-na u izražavanju

Samostalno i detaljno riješi zadatke-logičan je u slijedu misli- u samostalnom radu je nesiguran/-na

Griješi u pisanju- poštuje jezična pravila- pravopis mu / joj je nesiguran

Čita: brzo- sporo, točno- razumljivo, s lakoćom- izražajno

U radu je ustrajan/-na- nema ustrajnosti

Pokazuje interes za dodatne teme i zadatke

Magasabb évfolyamba lépés feltétele

A tantárgyak továbbhaladási feltételeit a helyi tantervek tartalmazzák.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele a tantervi követelmények legalább elégséges szintű teljesítése. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

- A követelményeket a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve szöveges értékelés alapján bírálják el. Az 1. évfolyamon automatikus a továbbhaladás, de a szülő kérheti az osztályismétlést.

- A 2-8.évfolyamon elégséges év végi osztályzatot kell megszerezni minden tantárgyból a továbbhaladáshoz.

- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

A sikeres javítóvizsga feltétele: a helyi tantervben minimumszintként megjelölt követelmény

- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (késztség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Az 1-4. évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
Kaphatnak szóbeli és írásbeli gyakorló feladatokat, melyeknek megtanulása és elkészítése nem kötelező, hiányuk nem vonhat maga után büntetést. A szóbeli és írásbeli gyakorló feladatok elkészítését mindig pozitívan értékeljük.
- Az 5-8. évfolyamon a tanulókat tanítási szünetek idejére - a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl - nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot, kaphatnak gyakorló feladatokat szóban és írásban, melyeknek megtanulása és elkészítése nem kötelező, hiányuk nem vonhat maga után büntetést. A szóbeli és írásbeli gyakorló feladatok elkészítését mindig pozitívan értékeljük.
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk. Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközi, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

A „házi feladat” és „házi dolgozat” céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készség szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

Elveink:

- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 6-7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/megtanulására mindenki képes.)
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell. Pedagógusaink törekszenek arra, hogy a tanulókat az írásbeli házi feladatok rendszeres elkészítésére ösztönözzék.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
- Nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
- Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
- A hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését –a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, forrásfeldolgozás) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát *önként vállalta*. Az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli feladatok elvégzése kötelező, kivéve, ha a szaktanár a feladatot kifejezetten szorgalmi házi feladatként adja ki. A kötelező szóbeli feladatból a szaktanár a tanulót a következő tanórán beszámoltathatja, teljesítményét érdemjeggyel értékelheti.

Az otthoni felkészüléshez kötelezően előírt szóbeli feladatok kiadásának rendje és korlátai a következők:

- a kötelező szóbeli házi feladatot a szaktanár a tanórán adja ki;
- a kiadott feladatot a szaktanár a kiadását követő tanórán kéri számon,

Ha a kötelező szóbeli házi feladat számonkérésekor az előző pontban felsorolt feltételek valamelyike nem teljesül vagy a tanuló az előző tanóráról igazoltan hiányzott, akkor a tanuló kérésére a kapott érdemjegyet az értékelésnél, minősítésnél nem vesszük figyelembe.

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) arányának meghatározásakor az alábbi elvekre építünk:

- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).
- A bizonyítottan részképeség-hiányos (dislexiás, diszgrafiás), illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákokat az írásbeli számonkérés helyett szóban értékelünk.
- Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértjük azt is, hogy megtanítsuk a diákokat az információhordozók használatára. (Pl. szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, stb.)
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját 10 munkanapon belül értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak – fontosabb – visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban a belépő 1. osztályosok alacsony létszáma miatt először 2016 –ban összevont 1. - 2. évfolyamos osztály indítására volt lehetőségünk. Ma az alsó tagozaton 2 összevont osztályunk van, 1.-2. és 3.-4. összevont osztály

Az összevont vegyes évfolyamos osztályok esetén a nemzetiségi iskolai oktatásának irányelve alapján, létszámtól függően van lehetőség csoportbontásra. Az oktatás hatékonysága érdekében, ezekben az osztályokban (különös tekintettel az 1. évfolyamosokra, akik még írni-olvasni nem tudnak, a magasabb évfolyamokon pedig jelentős az SNI tanulók aránya) a nemzetiségi nyelvórákon kívül a magyar nyelv és matematika tanórák évfolyamonkénti csoportbontása is fontos. Az adott évi tanulólétszám függvényében ezt a fenntartóval egyeztetjük. Jelenleg az alsó tagozaton két összevont osztályt indíthattunk, amelyekben a matematika, magyar nyelv és irodalom, és 1.-2.-ban a nemzetiségi nyelv órák évfolyamonkénti csoportbontása engedélyezett.

A délutáni foglalkozás csoportok általános, szervezési elvei

Napközi : 1-4. osztályokból összevont csoport

A tanulók jelentkezés a szülő írásbeli kérelmével történik.

A délutáni foglalkozás feladata:

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten:

- sajátítsák el és gyakorolják az egészséges, kulturált életmód szokásait,
- legyenek képesek társas kapcsolataik alakítására, a társakkal való együttműködésre, fejlődjék aktivitásuk,
- legyenek képesek a képességeiknek megfelelő önálló tanulásra, önművelésre,
- legyenek képesek a szabadidejük személyiségfejlesztő, önálló felhasználására.
- a szülő írásos kérése alapján rendszeresen eljárhatnak a tanulók különböző délutáni foglalkozásokra

Tanulószoza: tanulás segítése, felzárkóztató foglalkozás: 5.-8. évfolyamon tanulóknak szülői igény vagy osztályfőnöki, illetve szaktanári javaslatra szerveződik. Be- és kilépés a szülő írásbeli kérelme alapján lehetséges a tanév során. A szülő írásos kérése alapján rendszeresen eljárhatnak a tanulók különböző egyéb délutáni foglalkozásokra

Szakkör, érdeklődési kör: Előzetesen felmért tanulói igények alapján, a lehetőségek szerint szerveződik egy tanévre. A belépés jelentkezés alapján történik, a részvétel a jelentkezést követően, egész évben kötelező. Megközelítően azonos képességekkel rendelkező, lehetőleg azonos évfolyamon tanuló diákok számára szerveződik.

Iskolai sportkör, tömegsport: Lehetőséget biztosít valamennyi tanulónak a mindennapos testedzésre.

Egyéni foglalkozás: A törvény által szabályozott időkeretben szerveződik a tehetségek kibontakoztatása, a hátrányos helyzetű, tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása és korrepetálás céljából.

SNI tanulók rehabilitációs foglalkozásai: a Szakértői Bizottság véleménye szerint, az Nkt által meghatározott órakeretben történik. A szakértői véleménnyel rendelkező tanulók számára kötelező foglalkozás.

BTMN tanulók fejlesztő foglalkozásai: a Szakértői Bizottság véleménye szerint, az Nkt által meghatározott órakeretben történik. A szakértői véleménnyel rendelkező tanulók számára kötelező foglalkozás.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai, fittségi állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként a törvényi előírásoknak megfelelően. (A felmérés a „Netfit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt alkalmazásához kézikönyv.

A NETFIT fittségi profiljai és tesztjei

Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL	1. TESTTÖMEG MÉRÉSE 2. TESTMAGASSÁG MÉRÉSE 3. TESTZSÍRSZÁZALÉK-MÉRÉSE	TESTTÖMEGINDEX (BMI) TESTZSÍRSZÁZALÉK
AEROB FITTSÉGI (állóképességi) PROFIL	ÁLLÓKÉPESSÉGI INGAFUTÁS TESZT (20 MÉTER VAGY 15 MÉTER)	AEROB KAPACITÁS
	1. ÜTEMEZETT HASIZOM TESZT 2. TÖRZSEMELEÉS TESZT	HASIZOMZAT EREJE ÉS ERŐÁLLÓKÉPESSÉGE TÖRZSFESZÍTŐ IZMOK

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL	3.ÜTEMEZETT FEKVŐTÁMASZ TESZT 4.KÉZI SZORÍTÓERŐ MÉRÉSE 5.HELYBŐL TÁVOLUGRÁS TESZT	EREJE FELSŐTEST IZOMEREJE KÉZ MAXIMÁLIS SZORÍTÓ EREJE LÁB ROBBANÉKONYEREJE
HAJLÉKONYSÁGI PROFIL	HAJLÉKONYSÁGI TESZT	TÉRDHAJLÍTÓIZMOK NYÚJTATHATÓSÁGA, CSIPŐÍZÜLETI MOZGÁSTERJEDELEM

2.13 Az iskola egészség- és környezeti nevelési elvei

Az iskola hitvallása

A környezet- és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Alapelvünk

Az iskolánk sajátos arculata a környezeti nevelésben nyilvánul meg. Értelmezésünkben a környezeti nevelés olyan komplex folyamat, mely magában foglalja az egészségnevelést is. Lényege: a létezés csodájának felismerése, tudásunk és képzeletünk alapján a belső és a külső világ összekapcsolása, a testi, szellemi harmónia. Mindehhez nélkülözhetetlen a sokféleségében fennmaradó természet: a tiszta víz, levegő, talaj, a környezetével összhangban élő ember.

Célunk

Programunk kialakítása során elsődleges célunk a prevenció, mely minden egészséggel kapcsolatos tevékenységünk során megjelenik.

Célunk továbbá, hogy alakuljon ki tanulóinkban az a szemlélet, amely az embert, a környezetet, az egészséget és a tudást értéknek tartja!

Tanítványaink ismerjék fel a következő nemzedék jövőhöz való jogát, ennek érdekében legyenek képesek a környezeti károk megelőzését szem előtt tartó életvitel kialakítására és önkorlátozásra a fogyasztásban.

Feladatunk

Fejlesszük tanulóink együttműködési készségét a problémák felismerése és a megoldási/elviselési stratégiák kidolgozása során!

Alakítsunk ki bennük holisztikus látásmódot!

Tegyük képessé őket arra, hogy elutasítsák a szándékos környezet- és egészségrontást, az egészségterheléssel járó tevékenységeket!

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelés célja, hogy a tanuló megértse saját egészségvédelmének jelentőségét és rendelkezze azokkal a szükséges ismeretekkel, jártassággal, amelyekkel saját maga, az egyes emberek, valamint a közösség egészségének védelmét cselekvően megteremti. (Aszmann Anna)

-Az egészség, mint érték épüljön be az iskola mindennapjaiba, beleértve az étkezést, az

- órarendet az iskolai környezetet, az iskola falain kívüli programokat is
- A legszélesebb értelemben a megelőzést szolgálja
 - A testi egészség megőrzése mellett a lelki egészséget, az életvezetési szokásokat megalapozó pedagógia tevékenység legyen!
 - A testi, lelki adottságok és szociális lehetőségek legteljesebb megélésére neveljen!
 - Tervszerű, szervezett, folyamatos tevékenység legyen, amely figyelembe veszi az életkori sajátosságokat és helyes cselekvésre serkentő legyen!

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelésben a következő irányadó elveket kell különösen szem előtt tartani:

- a környezet az emberiség közös öröksége;
- a környezeti minőség megtartása, megvédése és javítása közös kötelesség, mind az emberi egészség, mind az ökológiai egyensúly megőrzése érdekében;
- szükséges a természeti erőforrások takarékos és ésszerű felhasználása;
- minden egyén saját lehetőségeihez mérten, - különösen tudatos fogyasztói viselkedésével - járuljon hozzá a környezet védelméhez.”.

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő- és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.”

"A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés, hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására."

Általános alapelvek

Szemléletformálás, természetnek és emberiség jövőjének fenntartása érdekében.

A jövő nemzedékét olyanná kell formálnunk, hogy a környezet iránt fogékonnyá váljon. Alakuljon ki benne a féltés, törődés szándéka, tudatosan vegye ki részét az egészséges környezet megóvásáért folytatott munkában, s ennek érdekében legyen képes önmagát is formálni. A környezethez való viszonyában jellemezze kulturált magatartás és felelősség érzet. A környezeti nevelésnél nem csak az elmélet, de a gyakorlat is nagy hangsúlyt kap. Ezért a környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, amelynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét e környezeti rendszerben.

A környezetnevelés pedagógiai céljai, feladatai illetve előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, melyek értékelése a feladatunk. Nevelő tevékenységünk során - mint azt a korábbi fejezetekből láthattuk - szakítani szeretnénk a passzív befogadás, a konvergens gondolkodás egyeduralkodásával, a beszűkítés, az uniformizálás rossz gyakorlatával. Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkoztunk, a gyermek teljes személyiségét fejlesztjük.

A környezet-egészségvédelmi nevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Az sem egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai és mi a családi nevelés eredményének! A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenjék meg.

Helyzetkép

Iskolánk, gyakorlókerttel rendelkező falusi környezetben épült ÖKO-iskola. A címet 2016-ban nyertük el. Ha

ományai vannak a környezeti nevelésnek, hiszen minden évben részt veszünk a falutakarításon, hulladékgyűjtő akciókat szervezünk, szelektív hulladékgyűjtést alkalmazunk, prevenció programokat szervezünk.

Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki.

Belső személyi erőforrások:

Pedagógusok. Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Vegyenek részt a programok szervezésében, lebonyolításában. Tantárgyukban segítsék a környezeti nevelési célok megvalósulását. A környezeti nevelés során a tanulókat meg kell ismertetni azokkal a folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. A közös munka irányítására ÖKO Munkacsoportot hoztunk létre.

Diákok. Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Vegyenek részt a környezetnevelési programokban, magatartásukkal, aktív részvételükkel segítsék elő a környezeti nevelési célok megvalósulását. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak és az osztályközösségeknek. Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak. Az iskola technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladat, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást. Tartsák be ők is a hulladékkezelés, energia- és vízgazdálkodás gyerekek számára is előírt szabályait, munkavégzésük, életük legyen példamutató, vegyenek részt azokban a környezetvédelmi feladatokban, amelyekben szükség van a segítségükre. (hulladékgyűjtés, iskola környékének széppé tétele)

Iskolán kívüli együttműködés

A programunk eredményes megvalósításához be kell vonnunk a civil szervezeteket, a hivatalos szerveket és a szülői munkaközösséget is.

A környezeti neveléssel foglalkozó intézmények színesebbé és tartalmasabbá teszik a tanórai és a tanórán kívüli programjainkat.

Iskolánk tanulói rendszeresen látogatják osztálykirándulások alkalmával a múzeumokat, állatkerteket és nemzeti parkokat.

Hosszú távú célok:

- környezettudatos magatartás kialakítása
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezeti állapot iránt
- a környezeti értékek védelme
- a környezeti károk megelőzése
- meg kell értetni az ember és környezet egymásra utaltságát
- a közös és egyéni felelősség szerepének hangsúlyozása

Konkrét célok és feladatok

Az életkornak megfelelően, a fentiekre való figyelemfelhívás.

Hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására.

Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére. Segíteni a környezettudatos életvitel kialakítását.

Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.

Környezetóvó, javító tevékenységek szervezésében aktívan vegyenek részt.

A környezeti nevelés beépítése a természettudományon kívüli tantárgyakba (technika-életvitel, történelem, társadalom ismeret-etika, művészeti tárgyak).

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat.

Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőséget is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra is lehetőség nyílik.

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni.

Tanórán kívüli lehetőségek:

- szakkör, gyűjtőmunka
- vetélkedő
- erdei iskola
- nyári tábor, kirándulás, túra
- látogatás: múzeum, állatkert, nemzeti park, botanikus kert, szennyvíztisztító, hulladékégető, mozi, színház
- pályázatokon való részvétel
- iskolakert gondozás, iskolai biokert, komposztálás
- szelektív hulladékgyűjtés
- kiállítás, készítés, megtekintés
- ünnepségek
- sportnap
- séta a környéken, termések gyűjtése
- szülői értekezlet

Módszerek

Alkalmazunk hagyományos módszereket, de a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabbak az élményalapú, tevékenységalapú, érzékenyítő, interaktív módszerek. A hatékonyság növelése érdekében megújulásra van szükség, az IKT eszközök optimális alkalmazása törekszünk a tanulók motiválására.

Szempontok a módszerek kiválasztásakor:

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- vonjanak be minél több tanulót
- az iskola keretein túl is legyenek hatásosak
- nyújtsanak élményt
- érzelmeken át hassanak
- személyes megtapasztaláson alapuljanak
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, verseny szellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, legyen bennük sok játékos elem

Az iskolai épület és működtetés:

- ügyelünk az iskola esztétikusságára, világosságára, hőmérsékletére
- lehetőséget adunk, hogy a gyerekek maguk is részt vehessenek környezetük szépítésében
- próbálunk minél több zöldterületet csempészni az iskola udvarára
- az iskolakertben dísznövények ültetünk
- felhívjuk a figyelmet a hulladékkezelés fontosságára
- energiatakarékos gazdálkodás (villany, víz használaton kívül lekapcsolva , elzárva)

Az iskolai életvitel:

- a pedagógusok, iskola dolgozóinak példamutató magatartása
- kulturált étkezés elsajátítása
- szünetekben szellőztetés
- a gyerekek minél többet legyenek az udvaron
- délutáni foglalkozások megszervezése

Tanárok-iskolavezetők, tanárok-tanárok: megbeszélések, értekezletek

Diákok-tanárok: faliújság, iskolarádió, diákönkormányzat, osztályfőnökök tájékoztatása

Diák-diákok: faliújság, iskolarádió, diákönkormányzat

Iskola-szülők: szülői értekezlet, fogadó óra, levélben való tájékoztatás, nyílt napok, szülőkkel közös programok

Iskola-fenntartó: képviselő-testületi ülés, ünnepélyek

Iskola-partnerek: nyílt programok, napok, levélben való tájékoztatás

A tanulók környezeti nevelésének értékelési szempontjai

Egyes tanulók esetében:

- az iskolai cél- és értékrendszer megvalósulása
- a szociális képességek alakulása
- a beállítódások és értékorientáció fejlődése
- a csoporthelyzet megismerése
- a konfliktuskezelés módjai

Osztályközösségek esetében:

- a csoportviszonyok alakulása
- a közvélemény, a morális gondolkodás változása
- az informális kapcsolatrendszerek alakulása
- a tevékenységrendszer megismerése

Eredményvizsgálati módszereink a következők lehetnek:

- folyamatkövető megfigyelés
- célzott megfigyelés
- helyzetfelmérés (szociometriai vizsgálat)
- tevékenységelemzés
- egyéni és csoportos megbeszélés, interjú

Választott módszereink lehetnek:

- a személyiségjellemzők és a feladatellátás minőségének megfigyelése
- spontán és irányított személyes beszélgetések
- írásos felmérés, illetve kérdőíves vizsgálat
- nevelői teljesítmény és dokumentáció elemzése
- a helytállás aktivitásának és minőségének követéses vizsgálata

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

- A tanulóink magatartása az iskolában és az iskolán kívül is legyen kulturált, az iskola követelményeinek megfelelő. A tanuló tevékenységével és magatartásával szerezzen megbecsülést magának és iskolájának.
- A tanítási óra alatti magatartása, és a tanítási órán kívüli magatartása legyen fegyelmezett (órák közötti szünetek, közös színház-, mozi- és múzeumlátogatás, kirándulás, bál stb.),
- A különböző közösségekben végzett tevékenységének mennyisége és minősége,
- Környezetének, saját felszerelésének tisztasága, rendje.
- A tanárokkal való együttműködése.
- A tanuló társaihoz és tanáraihoz való viszonya.
- Mulasztások, igazolatlan késések
- Dicsérek-fegyelmi büntetések és a magatartásra vonatkozó tanári és tanulói észrevételek.
- A házirend követelményeinek megtartása.

A magatartás osztályzata a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodóan értékeli az iskolai és az iskolán kívüli fegyelmezettséget, viselkedést. Értékeli a társakhoz, a felnőttekhez való viszonyulást, a házirend betartását, saját és mások iránt érzett felelősségérzetet, az iskola vagyontárgyainak megóvását. Hangsúlyozzuk, hogy az értékelésnél, minősítésnél az iskola által támasztott erkölcsi követelmények teremtik a viszonyítási alapot.

Az ügyeleti és az osztálynaplóban vezetett feljegyzések alapján a hó végi megbeszélésen, az osztályfőnök javaslatot tesz a tanuló magatartás és szorgalom jegyére. A javaslatot az osztályba tanító és ügyeletes tanárok megbeszélik, és közösen döntenek a jegyről.

A magatartás és a szorgalom elbírálásánál irányító alapvető szempont, hogy a példás valóban példaként álljon, és kapjon elismerést nagyobb közösség előtt is. Fontos lehet adott szituációban a tanulók előmenetelének egyéni elbírálása magatartásból és szorgalomból egyaránt. Az egyéni elbíráláskor szem előtt kell tartani, az adott helyzet kialakulását befolyásoló tényezőket. (pl. a tanuló családi körülményei, egészségügyi állapota, stb.)

MAGATARTÁS

PÉLDÁS (5):

- a házirendet jól ismeri, és maradéktalanul betartja
- a tanítási órákon fegyelmezett és együttműködő
- a szünetekben mindig fegyelmezett
- tanáraival mindig figyelmes, előzékeny, tisztelettudó
- társaival mindig barátságos, segítőkész, megértő
- beszéde rendkívül tisztelettudó, kulturált
- kötelességtudó, feladatait példamutatóan teljesíti
- az osztály és az iskolaközösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését és környezetét
- igazolatlanul nem mulaszt
- nincs írásbeli figyelmeztetője, intése, megrovása

JÓ (4):

- a házirend előírásait általában betartja
- a tanítási órákon legtöbbször fegyelmezett

- a szünetekben általában fegyelmezett
- tanáraival tisztelettudó
- társaival többnyire barátságos, segítőkész
- általában tisztelettudóan beszél mindenkivel
- a feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- védi az iskola felszerelését és környezetét
- igazolatlanul nem mulaszt
- nincs írásbeli intője, vagy megrovása

VÁLTOZÓ (3):

- a házirend előírásaira jobban kell ügyelnie
- a tanítási órákon többször fegyelmezetlenül viselkedik
- a szünetekben sokszor rá kell szólni, hogy fegyelmezettebben viselkedjen
- előfordul, hogy tanáraival szemben udvariatlan, néha több tiszteletet kellene adnia tanárainak
- társaival nem túl barátságos, kicsit elszigetelődik
- beszéde néha indulatos, jobban kell figyelnie arra, hogyan beszél másokkal
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- a közösség az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- nem figyel az iskola felszerelésére és környezetére
- igazolatlanul mulaszt
- osztályfőnöki intője van

ROSSZ (2):

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti, figyelmen kívül hagyja
- a tanítási órákon fegyelmezetlen, így a közösség munkáját hátráltatja
- szünetekben fegyelmezetlen, rendetlen
- a felnőttekkel és társaival szemben rendszeresen udvariatlan, durván viselkedik
- beszéde durva, agresszív, társainak rossz példát mutat
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- kárt tesz az iskola felszerelésében és környezetében
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetése van, illetve vagy osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése van

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak együttes megléte vagy megsértése szükséges.

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

- A tanuló képességeihez mért teljesítménye
- Munkájának folyamatossága és rendszeressége
- A tanulói tevékenységek tudatossága (házi feladat - készítés, hiányzás utáni pótlás)
- Aktívan bekapcsolódik-e tanítási órák menetébe
- Órai felszerelésekről való gondoskodás
- Füzetek, dolgozatok külalakja
- Versenyeken való jó szereplés

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzésének színvonalát, a tanuló kötelelességtudását értékeli. A késések, az

igazolatlan órák, az ellenőrző hiányok elbírálásánál a mindenkori házirend szabályai érvényesek, és ezt ennek megfelelően kell figyelembe venni.

SZORGALOM

PÉLDÁS (5):

- a tanórákon mindig aktív és együttműködő
- házi feladatait mindig gondosan, pontosan készíti el
- munkáját mindig precízen, gondosan végzi
- a kötelező feladatok mellett gyakran elvégez szorgalmi feladatokat is
- iskolai felszerelése mindig kifogástalan
- a közösségi munkában szívesen és gyakran vállal feladatokat
- munkavégzése pontos, megbízható
- igazolt hiányzásból eredő hiányosságait rendszeresen pótolja

JÓ (4):

- a tanórákon általában aktív
- házi feladatait legtöbbször pontosan készíti el
- munkáját legtöbbször pontosan elvégzi
- a kötelező feladatok mellett időnként szorgalmi feladatot is vállal
- iskolai felszerelése többnyire rendben van
- a közösségi munkában általában részt vesz
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- az igazolt hiányzásból eredő hiányosságait többnyire pótolja

VÁLTOZÓ (3):

- jó lenne, ha az órai munkában aktívabban venne részt
- sokszor hiányos a házi feladata, erre jobban kell figyelnie
- munkáját precízebben, több odafigyeléssel kell végeznie
- gyakrabban vállalhatna szorgalmi feladatot
- iskolai felszerelése gyakran hiányos, erre jobban kell ügyelnie
- a közösségi munkában gyakrabban is részt vehetne
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- hiányzásból eredő hiányosságait ritkán pótolja

HANYAG (2):

- az órai munkáit nem végzi el
- házi feladatot ritkán készít, vagy egyáltalán nem
- az előírt követelményeknek minimális szinten felel meg
- iskolai felszerelése szinte minden nap hiányos
- a közösségi munkában nem hajlandó részt venni
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, nevelői segítséget nem fogad el, vagy ellenszegül
- a félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte vagy megsértése szükséges. Az ügyeleti és az osztálynaplóban vezetett feljegyzések alapján a hó végi értekezleteken az

osztályfőnök javaslatot tesz a tanuló magatartás és szorgalom jegyére. A javaslatot az osztályban tanító és ügyeletes tanárok megbeszélik, és közösen döntenek.

2.14.3A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei, formái

A tanulók jutalmazásának elvei:

Jutalmazni lehet azt a tanulót, aki képességeihez mértén:

- kimagasló vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- versenyeken, pályázatokon stb. elért eredményi alapján
- 8 éven keresztül kitűnő tanulmányi eredménye van
- kimagasló sporteredményeket ér el
- a közösségért vállalt, hosszabb, kiemelkedően jó szervezést és vezetést
- példamutató magatartást tanúsít
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

Az iskolai jutalmazás formái.

Tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári, osztályfőnöki, napközis nevelői, igazgatói, nevelőtestületi dicséret, szóban vagy írásban az ellenőrzőben
- oklevél, könyvjutalom
- Jutalmazásra és kitüntetésre bármely iskolai közösség javaslatot tehet.

A tanév végén, az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók:

- szaktárgyi teljesítményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért, közösségi munkáért.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet vagy könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülhetnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesülhetnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmező intézkedések és alkalmazásuk elvei

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, a házirend előírásait megszegi, igazolatlanul mulaszt, vagy bármely, módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben kell és lehet részesíteni.
- A fegyelmi büntetés, mint nevelési eszköz nem lehet megtorló, vagy megalázó.
- Figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat és a kötelességzegés súlyát.
- Szaktárgyi jegyet nem lehet fegyelmi eszközként használni.

A fegyelmező büntetés fokozatai:

- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi figyelmeztetés, intés, megrovás megbízatás visszavonása (amit tehet szaktanár, osztályfőnök, igazgató)
- fegyelmi eljárás, eltiltás
- áthelyezés másik párhuzamos osztályba, intézménybe

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni

2.15 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk.

Tantárgyi keretek között a nemzetiség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeibe beépítve, az egyes témakörök részterületeiként jelennek meg, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek.

A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli tevékenységek:
 - szakkörök,
 - hagyományőrző rendezvények,
 - gyűjtőmunka,
 - kiállítások szervezése, rendezése,
 - szabadidős tevékenységek,
 - táborozások,
 - színház- és múzeumlátogatás,
 - hangverseny látogatás,
 - testvériskolai kapcsolatok,
 - iskolai fellépések.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

2.16. A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó fejlesztő program

Iskolánkban a Szakmai Alapdokumentum alapján a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása folyik.

A Nemzeti alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma. Az abban meghatározott fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek, törekszünk ezekhez a követelményekhez igazodni.

Célunk a tanulók képességfejlesztése, az alapvető általános műveltség megalapozása, úgy, hogy közben figyelembe vesszük sajátos szükségleteiket, tanulási nehézségeiket, korlátaikat és a szakértői bizottság véleményét.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt törekszünk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek személyisége minél harmonikusabban, teljesebben kibontakozzon, képesek legyenek a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeiket megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

Célunk a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása.

Általános elveink:

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása olyan speciális együttműködésen alapuló szervezett, tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók igényeitől függő eljárások, időkeretek, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.
- számukra a köznevelési törvény biztosítja a különleges bánásmódhoz, a speciális foglalkozáshoz való jogot, mely az intézményünk számára kötelezettséget jelent
- a tanulóknak egyéni szükségleteik szerint megfelelő feltételeket biztosítunk a tanulási esélyegyenlőségük megteremtéséhez, hátrányaik leküzdéséhez
- biztosítjuk az egyéni adottságok képességek szerinti tanulás lehetőségét
- kialakítjuk az egyéni adottságok figyelembevételével az önálló tanulás képességét
- reális önismeret kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, pálya-ill. szakma kiválasztását
- a kommunikációs kultúra elsajátításával kialakítjuk a világban való eligazodás képességét
- fontos az érzelmi, akarati életük formálása
- segíteni kell tanulóinkat egyéni képességeiknek kibontakoztatására
- a kudarc a másság elviselésére, feldolgozására is meg kell tanítani tanulóinkat
- a szülővel való folyamatos kapcsolattartás elengedhetetlen
- folyamatos kapcsolattartás a nevelési tanácsadóval, szakszolgálattal
-

Kiemelt feladataink:

- látás-hallás-mozgás információ csatorna hatékony alkalmazása a tananyag elsajátítás érdekében
- a segédanyag sokszínűségének, változatos alkalmazásának elvei
- apró egymásra épülő lépések elvének alkalmazása
- a nagyobb számú ismétlés elvének alkalmazása
- a számonkérés igazodjék a tanulók egyéni készségeihez, képességeihez
- a megerősítés, dicséret elvének fokozott alkalmazása
- a differenciálás elvének figyelembe vétele a számonkéréseknél
- a felmentések pozitív elbírálása
- a segédeszközök alkalmazásának lehetőség szerinti biztosítása
- a digitális kompetencia fejlesztése, ill. az eszközök alkalmazásának lehetőségei
- az új fejlesztő eljárások megismerése, alkalmazása a tananyag elsajátítás során

Intézményünkben jelenleg az alábbi területeken folyik a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése:

- testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók
- pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók

2.16.1. A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A mozgáskorlátozott tanulók nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni. ki kell alakítani a tanulóban az egészséges énképet és önbizalmat

- növelni kell kudarcűrő képességüket
- önállóságra kell nevelni őket

Iskolánkba utazó szomatopedagógus végzi a mozgásfejlesztést.

2.16.2. A hallássérült (nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A hallássérült tanulók iskolai együttnevelésének alapja az illetékes szakértői bizottság szakvéleménye. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívüli pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg.

A fejlesztés feladatai:

- a szociális kapcsolatrendszer nyelvi formáinak elsajátítása
- a beszédhallás, az érthető artikuláció fejlesztése az oktatás valamennyi szakaszában
- a szövegértés és mondanivaló kifejezésének fejlesztése
- a meglévő beszédállapot fejlesztése

2.16.3. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyerekekre legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai.

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló fejlesztése egyéni és kiscsoportos formában valósul meg. A fejlesztések alapja az illetékes szakértői bizottság szakvéleményében foglalt fejlesztési területekre irányuló egyéni fejlesztési terv.

A fejlesztés célja:

- a fogyatékos készségek kompenzálása, a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés
- az iskolai tananyag speciális módszerekkel történő elsajátíttatása
- a jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása

2.16.4. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló iskolai fejlesztésének elvei

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedésproblémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz:

- diszlexia
- diszgráfia
- diszkalkulia

- kevert specifikus tanulási zavarok
- hiperaktivitás és figyelemzavar
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása
- a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése
- a kortársakra és a felnőttekre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés

2.16.4.1. Diszlexia

A diszlexia az intelligencia szinttől független, olvasási képesség zavara, a speciális tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Feladataink a fejlesztés során:

- a betűbiztonság és összeolvasási készség kialakítása
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során

2.16.4.2. Diszgráfia

A diszgráfia az írás grafomotoros jellemzőinek zavara.

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció-vizuomotoros koordináció fejlesztése
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása
- sikertudat kialakítása

2.16.4.3. Diszkalkulia

A fejlesztés célja a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

2.16.4.4. Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek.

A fejlesztés feladatai:

- speciális figyelem-tréning
- fokozott egyéni bánásmód
- önkontroll fejlesztése
- motiválás, sikerélmény biztosítása
- együttműködés a családdal és más szakemberekkel

2.16.5. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossgal, vagy

következmenyesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul. A helyi tanterv készítésénél az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára készített kerettantervek jelentik a kiindulópontot. Nat-ban foglaltak az irányadók, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő készségek és képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók fejlődésének függvénye.

Az adaptív oktatás gyakorlati megvalósításának két kulcsmozzanata van. Az egyik a bemeneti jellemzők köre, melyek alapjaiban kijelölik az egyéni utat, a másik a kimeneti elvárások köre, melyek a prognosztizálható fejlesztés/fejlődés kritériumainak, a kimeneti követelmények meghatározásához nyújtanak segítséget.

A bemenetnél, az iskolai, oktatási folyamat kezdetén a sajátos nevelési igény pontos, egyénre szabott feltárása szükséges, a képességstruktúra, a lényegi személyiségvonások, a szocializációs funkciók területeinek feltérképezésével, amelyre építeni lehet az egyéni út meghatározását, a pedagógiai diagnózist, a stratégiát és a terápiát.

A kimeneti elvárások – a pedagógiai folyamatban a tanulók egyéni jellemzőit, fejleszthetőségi sajátosságait mindvégig figyelembe véve – a NAT, illetve kerettantervek szerinti elvárások. A tanulók számára szükségesek a speciális tankönyvek és tanulási segédletek, továbbá ha szükséges, a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

